

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.3. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Bronislava Šperková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

- Vymedzenie pojmu: čitateľská gramotnosť v ISCED1 a ISCED2
- Čitateľská gramotnosť ako základná kompetencia
- Druhy čitateľskej gramotnosti: bázová a funkčná
- Testovanie T5, T9 – ciele národných testovaní, špecifiká štandardizovaných testov
- Analýza výsledkov školy za školský rok 2017/2018
- Analýza testových úloh podľa obsahu a náročnosti
- Odporúčania pre členov klubu

Kľúčové slová: čítanie, čitateľská gramotnosť, celoživotné učenie, národné testovania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Členovia KČG sa na stretnutí venovali týmto témam:**

**Forma: prednáška formou prezentácie, predniesla koordinátorka klubu a následná diskusia**

### 1. Čitateľská gramotnosť ako základná kompetencia

Z aktuálnych potrieb súčasnej spoločnosti vyplýva požiadavka dôraznejšieho a efektívnejšieho rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci procesu vzdelávania v našich školách. Základom úspešného života každého jednotlivého človeka a prosperity celej spoločnosti je práve zručnosť porozumieť textom v rôznych situáciách a kontextoch, vyvodzovať z prečítaného závery a aplikovať porozumené a pochopené.

V medzinárodných štúdiách PIRL a PISA, ktoré porovnávajú výkony žiakov rozličných krajín, dosiahli slovenskí žiaci veľmi neuspokojivé výsledky v oblasti čítania s porozumením.

### 2. Čitateľská gramotnosť, druhy čitateľskej gramotnosti: bázová a funkčná

Bázová gramotnosť predstavuje základnú úroveň a je podmienkou na získanie funkčnej gramotnosti, je to schopnosť čítať a dekodovať významy prečítaného. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a zisťuje sa jednoduché porozumenie textu, odlišovanie dôležitých informácií od nedôležitých. Bázová gramotnosť sa má podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) rozvíjať v 1. a 2. ročníku ZŠ, základy funkčnej gramotnosti od 2. ročníka ZŠ.

Funkčná gramotnosť je schopnosť spracovať informácie z textu: hľadanie vzťahov medzi informáciami, vytvorenie hierarchie informácií z textu, vyvodenie záverov, výber explicitných (vyjadrených) a implicitných (skrytých) informácií – čítanie medzi riadkami.

### 3. Národné celoplošné testovania

Do štandardizovaných testov zo SJL sa začali od roku 2002 zámernie vkladať úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Postupne sa podiel takto zameraných úloh zvyšoval, až presiahol 50 %-nú zastúpenosť v teste. Štandardizované testy sa tak nepriamo podieľali na prehodnotení vyučovacej praxe.

T9, T5 – ciele:

- porovnávať výkony žiakov v testoch,
- získať obraz o výkonoch žiakov na výstupe zo ZŠ,
- poskytnúť škole spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných predmetoch, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania,
- očakávaná priemerná úspešnosť je 50 - 60 %,
- rozdeľuje žiakov podľa úspešnosti
- najdôležitejšie je poradie žiakov
- vyžaduje sa vysoká rozlišovacia sila položiek,

### 4. Analýza výsledkov T9 v SJL za školský rok 2017/2018 a analýza testových úloh podľa obsahu a náročnosti

Úspešnosť školy – 52,54% - výsledky oboch tried, jednotlivcov, najúspešnejšie a najmenej úspešné úlohy

Celoslovenský priemer – 63%

Zastúpenie zložiek – jazyková zložka – 9 testových úloh (36%), literárna zložka – 7 úloh (28%), čítanie s porozumením – 9 úloh (36%)

Obťažnosť – 9 úloh bolo stredne obťažných, len 1 úloha bola obťažná

Problémom sú aj úlohy so zápornými pokynovými slovesami (vyplýva/nevyplýva) a úlohy, ktoré sú sformulované negatívne (ktoré tvrdenie je/nie je pravdivé, správne)

Najviac žiakov bolo neúspešných v úlohe č.13 – vysvetlenie významu obrazného pomenovania z ukážky Žltý mustang

#### 5. **Závery a odporúčania:**

Práca s informačnými východiskovými textami by mala byť povinnou súčasťou vyučovania každého školského predmetu. Žiadny vyučujúci by nemal vo vyučovaní svojho predmetu obísť problematiku rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Východiskom na plánovanie rozvíjania čitateľskej gramotnosti je analýza výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti - výsledky národných meraní, analýza výstupov žiakov, činnosti žiakov v práci s textom na vyučovacej hodine.

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj čitateľskej gramotnosti na úrovni tried:

- využívanie textov ako učebného zdroja pre žiakov - žiaci majú možnosť pravidelne pracovať s textom v učebnici, využívať texty pre žiakov z iného zdroja (internet, časopisy, knihy)
- umožňovať žiakom, aby v texte vyhľadávali a vyvodzovali konkrétne informácie,
- zadávať úlohy potrebné na úplné porozumenie textu – vyhľadanie explicitných informácií, integrácia a interpretácia informácií, uvažovanie a hodnotenie textu
- využívať rôzne metódy a formy práce s textom - riešenie úloh k textu v skupinách i samostatne
- do testu (previerky) vedomostí z učiva zaradiť aj úlohy na čítanie s porozumením

Ďalšie odporúčania pre členov klubu:

- preštudovať si publikácie a zborníky venujúce sa problematike čitateľskej gramotnosti a dokument Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Bronislava Šperková
2.	Dátum	21.3. 2019
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Ludmila Pogádlová
5.	Dátum	25.3.2019
6.	Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu