

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: PISA, vzdelávací systém, analýza výsledkov, medzinárodné merania

krátka anotácia: rozbor výsledkov testových úloh v matematickej gramotnosti podľa medzinárodnej štúdie OECD PISA. Porovnanie výkonov žiakov SR a ostatných krajín OECD, zisťovanie príčin klesajúcej úrovne výkonov sledovaných žiakov SR. Diskusia k možnostiam zvýšiť úroveň matematickej gramotnosti v ZŠ.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Identifikácia problémov vo vzdelávaní matematiky
- Analýza výsledkov štúdie PISA z pohľadu Slovenska
- Zhrnutie najdôležitejších zistení štúdie PISA v matematickej gramotnosti
- Analýza faktorov ovplyvňujúcich výkon žiakov
- Zisťovanie príčin poklesu úrovne vedomostí žiakov
- Diskusia a návrhy možností zlepšenia úrovne vedomostí žiakov z matematiky a spôsoby uplatnenia vedomostí v praktickom živote

Členovia klubu sa podrobne oboznámili s výsledkami a porovnávacou štúdiou testovania NÚCEM, ako aj s výsledkami matematickej gramotnosti podľa medzinárodnej štúdie PISA, kde sa reprezentatívna vzorka slovenských žiakov umiestnila pod priemerom zúčastnených krajín OECD.

V ďalšej časti stretnutia učitelia analyzovali faktory, ktoré ovplyvňujú výkony žiakov. Sú to hlavne:

- Socioekonomické zázemie žiakov(vzdelanie rodičov, materiálne a technické zabezpečenie domácnosti žiakov...)
- Postoje žiakov, sebaistota a vnútorná motivácia
- Vzbudenie záujmu žiakov o predmet
- Prostredie školy, infraštruktúra, technické vybavenie

V diskusii učitelia vyjadrili svoje návrhy na zlepšenie súčasného stavu, pre ISCED I by bolo potrebné zmeniť štátnu dotáciu učebníc matematiky, ktoré nevyhovujú súčasným požiadavkám na výučbu, sú málo atraktívne a inovatívne.

Pre ISCED II platí tiež, že nemajú vhodné učebnice matematiky. Z toho dôvodu sa kladú zvýšené nároky na prípravu učiteľa, na zostavovanie pracovných listov pre žiakov, prezentácii a názorných pomôcok.

Navrhli zatraktívniť hodiny matematiky: súťaže, testy, učenie žiakov žiakmi s aktívnym využitím IKT techniky.

Spomenuté aktivity by mohli zlepšiť motiváciu žiakov a podnietiť ich tvorivosť. Je potrebné aj naďalej sa zapájať do elektronických testovaní, ako je iBobor, e-testovanie, aby žiaci mali skúsenosť s podobným typom úloh.

13. Závěry a odporúčania:

- Je potrebné zapájať sa do elektronických testovaní, ako je napr. iBobor
- Vytvárať databázu pracovných listov, prezentácií a pomôcok na výučbu matematiky
- Podporovať tvorivosť žiakov vhodnými aktivitami
- Riešiť na hodinách matematiky vybrané úlohy z testovania PISA s podrobnou analýzou riešení
- Aktívne využívať prostriedky IKT na efektívne vyučovanie matematiky

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kurišová
15.	Dátum	01.04.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
18.	Dátum	05.04.2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu