

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školiaca miestnosť, 1.mája 245 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsskolska.sk">www.zsskolska.sk</a>
<b>11. Manažérske zhrnutie:</b> <b>krátka anotácia:</b> Oboznámenie sa s pojmom prírodovedná gramotnosť. Analýza súčasnej úrovne prírodovednej gramotnosti a jej nedostatky. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi. <b>klúčové slová:</b> prírodovedná gramotnosť, analýza súčasného stavu, nedostatky, výmena skúseností medzi pedagógmi	
<b>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b> 1. <u>Oboznámenie sa s pojmom prírodovedná gramotnosť</u> Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej, ale aj matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text, alebo správne vyčítať informácie z grafu a následne vykonať laboratórnu prácu, či praktickú aktivitu, žiak nie je schopný správne aplikovať svoje vedomosti z prírodovedných predmetov. Dosiahnutie určitej úrovne prírodovednej gramotnosti sa prejavuje aj vhodným používaním odborných výrazov alebo vedeckých procesov. Žiaci majú často rozdiely v úrovni gramotnosti v rôznych oblastiach. <b>Pod prírodovednou gramotnosťou rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu.</b> Takisto zahŕňa špecifické druhy schopností. Znamená to, že človek je schopný pýtať sa, nájsť alebo zistiť odpovede na otázky vychádzajúce zo zvedavosti alebo každodennej skúsenosti. Človek má teda schopnosť popísať, vysvetliť a predvídať prírodné javy. Prírodovedná gramotnosť znamená schopnosť čítať s porozumením články o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do rozhovoru o platnosti záverov. <b>Vedecká gramotnosť znamená, že človek vie identifikovať prírodovedné otázky a vyjadrovať postoje, ktoré sú vedecky a technologicky zamerané.</b> Prírodovedne gramotný človek by mal byť schopný posúdiť kvalitu vedeckých informácií na základe zdroja informácií a použitých metód.	

## 2. Analýza súčasného stavu prírodovednej gramotnosti.

Po vymedzení pojmu prírodovednej gramotnosti sme s kolegyňami prediskutovali úroveň žiakov na našej škole. Na to, aby sme mohli presne posúdiť do akej miery sú žiaci prírodovedne gramotní, musíme overiť pomocou rôznych typov testov, ktoré zostavíme na základe štandardov pre žiakov prvého aj druhého stupňa.

## 3. Výmena skúsenosti medzi pedagógmi

V nasledujúcej časti sme s kolegyňami prediskutovali a porovnali si skúsenosti o úrovni vedomostí žiakov z prírodovedných predmetov. Žiaci na druhom stupni majú veľmi dobre základy a na množstvo nových informácií, hlavne v piatom ročníku vedia reagovať. Problém nastáva, keď sa začne množstvo učiva nabaľovať.

Žiaci veľmi radi pracujú v skupinách na rôznych typoch praktických aktivít či laboratórnych cvičení. Tu nastáva problém pokiaľ nemajú určitú úroveň čitateľskej gramotnosti, nastáva počas práce obrovské množstvo chýb, ktoré im znemožni dokončiť aktivitu, alebo skončiť so zlým výsledkom. V každom z prírodovedných predmetov, musí žiak ovládať základne pojmy, aby mohol ďalej pracovať bezchybne.

## 13. **Záver a odporúčania:**

### **Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:**

Naštudovať si materiály týkajúce sa merania prírodovednej gramotnosti.

Vytvoriť, alebo vyhľadať z vhodných zdrojov (PISA) testy na preverenie prírodovednej gramotnosti.

Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa však v priebehu celého života prehlbujú, a to nielen počas školskej dochádzky. Nesmieme zabúdať, že postoje a hodnoty k prírodným vedám vybudované v prvých rokoch života budú formovať rozvoj prírodovednej gramotnosti človeka v dospelosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
15. Dátum	03.04.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eudmila Pogádlová
18. Dátum	04.04.2019
19. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu