

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
11. Manažérske zhrnutie: Krátka anotácia: <ul style="list-style-type: none"> – Analýza súčasne využívaných foriem práce v prírodovedných predmetoch. – Projektové vyučovanie ako jedna z progresívnych foriem práce. – Výhody a nedostatky využívaných progresívnych foriem práce. – Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi. <p>Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, progresívne formy práce, projektové vyučovanie, výhody, výmena skúseností medzi pedagógmi</p>	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: <u>Analýza súčasne využívaných foriem práce v prírodovedných predmetoch.</u> V úvode sme s kolegyňami na základe vlastných skúseností analyzovali súčasne využívané formy práce v prírodovednom vzdelávaní. Na to, aby sme zistili rôznorodosť využívaných foriem práce sme využili metód rozhovoru, kde každý v krátkosti opísal priebeh svojej bežnej vyučovacej hodiny. Opäť sme našli spojitosť v tom, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej, ale aj matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text, alebo správne vyčítať informácie z grafu a následne vykonať laboratórnu prácu, či praktickú aktivitu, žiak nie je schopný správne aplikovať svoje vedomosti z prírodovedných predmetov.	
<u>Projektové vyučovanie ako jedna z progresívnych foriem práce</u> Medzi spomínané progresívne formy práce, s ktorými sme sa na stretnutí oboznámili patria napríklad: problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, využívanie inscenačných metód, Questionstorming, pojmové mapovanie a iné. Zo spomínaných foriem nás pre prírodovedné predmety najviac zaujala forma projektového vyučovania, nakoľko v sebe zahŕňa mnohé progresívne metódy, nie je striktné daný postup a tým dáva učiteľovi slobodu ovplyvňovať jej priebeh.	

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Projekt má 4 základné kroky:

1. Zámer – samotný podnet a spracovanie
2. Plánovanie – vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností, rozdelenie úloh skupinám, alebo jednotlivcom, časový plán
3. Uskutočnenie – vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber najvhodnejšej alternatívy. Ide o samostatnú tvorivú činnosť žiakov, učiteľ vystupuje len ako pomocník, oponent.
4. Hodnotenie – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celého projektu, prezentáciu jej výsledkov, hodnotenie práce zo strany učiteľa

Výmena skúsenosti medzi pedagógmi

V nasledujúcej časti sme s kolegyňami prediskutovali a porovnali si skúsenosti s využívaním progresívnych metód práce. Usúdili sme, že žiaci na nové, nezvyčajné formy práce reagujú pozitívne, motivujú ich k aktívnej činnosti na hodinách, vlastnému bádateľskému získavaniu vedomostí a zručností.

Na prvom stupni vzdelávania je obsah prírodovedných predmetoch zameraný na vlastné skúmanie, aktívne prijímanie vedomostí a získavanie zručností, čo je základom takmer všetkých progresívnych foriem práce.

Problém nastáva na druhom stupni, kde narastá množstvo učiva a využívanie týchto metód sa stáva ojedinelejším. Ďalším problémom je nedostatok času na praktické činnosti z dôvodu nízkej úrovne čitateľskej gramotnosti, ktorá je základom pre ich zvládnutie.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Naštudovať si postup a jednotlivé kroky pri využívaní projektového vyučovania

Vytvoriť prípravu a zrealizovať vyučovaciu hodinu s využitím progresívnych foriem práce

Využívanie progresívnych metód práce nie je ovplyvnenie obsahu učiva alebo jeho objemu. Je to nový spôsob ako dieťaťu ponúknuť vedomosti a byť mu partnerom na ceste k poznaniu.

3. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Dórová
4. Dátum	23.04.2019
5. Podpis	
6. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
7. Dátum	25.04.2019
8. Podpis	

