

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
8. Školský polrok	marec 2019 - jún 2019
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.zsskolska.sk

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub prírodovednej gramotnosti vypracoval metodický materiál ku Dňu Zeme, ktorý obsahuje pracovné listy, videá, prezentácie, kvízy a praktické aktivity pre žiakov, ktoré je možné využiť na prírodovedných predmetoch. Vzhľadom na to, že sa nám zdal deň málo, zostavili sme týždeň aktivít zameraných na problémy ekológie, problémy znečisťovania ovzdušia i prírody a nazvali sme ho Týždeň Zeme. Každý deň v tomto týždni nesie inú tému, ku ktorej sú vypracované pracovné listy, úlohy aj prezentácie, či videá. Deň Zeme je deň venovaný Zemi, ktorý sa každoročne koná 22. apríla. Tento sviatok je ovplyvnený pôvodným dňom Zeme, ktorý sa konal počas osláv jarnej rovnodennosti, 21. marca a oslavoval príchod jari. V modernom poňatí ide o ekologicky motivovaný sviatok, upozorňujúci ľudí na vplyv ničenia životného prostredia, a rozvíjajúcu sa diskusiu o možných riešeniach a naša škola mu venovala z tohto dôvodu viac dní.

Kľúčové slová

Deň Zeme, Týždeň Zeme, metodický materiál, ekológia, ekosystém, ovzdušie, voda, pracovné listy, odpad, praktické aktivity

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

V písomnom výstupe sme zhromaždili a predstavili súhrn aktivít, prezentácií a pracovných listov, ktoré sú súčasťou príloh ako metodický materiál k akcii Týždeň Zeme.

Žiaci sa teoreticky aj prakticky oboznámia s problematikou starostlivosti o životné prostredie. Vo výučbových videách a prezentáciách získajú potrebné teoretické základy z oblasti

environmentalistiky a na praktických aktivitách, tvorivých dielňach, didaktických hrách, besede s odborníkom a pri pozorovaní prírody budú mať možnosť získané vedomosti overiť a uplatniť v praxi. Každý deň bude tematicky zameraný. V tomto týždni budú do vyučovania zaradené vybrané tematické pracovné listy a praktické aktivity. V popoludňajších hodinách bude vždy vybraná skupina žiakov riešiť tematické, praktické úlohy a didaktické hry.

Žiakov 1. a 2. stupňa počas 5 dní sprevádza veveričiak Enviráčik, ktorý im jednoduchou a hravou formou vysvetľoval základné ekologické a environmentálne pojmy. Deti si mohli nadobudnuté vedomosti overiť v pracovných listoch, kvízoch a online počítačoch.

Každý deň mal inú tému a v popoludňajších hodinách sa uskutočnili aj praktické tematické aktivity, ktorých sa zúčastnili žiaci 1. aj 2. stupňa.

Prvý deň sa žiaci dozvedeli, čo je to ekosystém, z čoho sa skladá a ako to v ňom funguje. Sedem popoludňajších aktivít bolo zameraných na objasnenie základných zákonitostí fungovania prírody.

Druhý deň bol venovaný ovzdušiu a vode. Žiaci zistili, aké dôležité sú pre nás tieto dva základné prírodné zdroje. V praktických aktivitách si vyskúšali ako šetrne narábať s vodou a že voda nemusí slúžiť iba na pitie a polievanie ale aj na zábavu. Okrem toho jednoducho zmapovali aj ovzdušie v okolí našej školy.

Počas **tretieho dňa** žiaci na hodinách informatiky monitorovali svoju ekologickú stopu a zisťovali akú „škodu“ zanechávajú na našej planéte. V praktických aktivitách žiaci vyplnili dotazník a zisťovali akú ekologickú stopu zanecháva na našej planéte ich domácnosť. V celkovom hodnotení sme zistili, že keby sme s prírodnými zdrojmi nehospodárili rozumne, tak by sme k nášmu spokojnému životu potrebovali až dve rovnako veľké planéty ako je naša Zem.

4. deň zo sebou priniesol asi najväčší globálny problém dneška a to je odpad. Enviráčik deťom objasnil čo to odpad je a v popoludňajších ich naučil, že aj nepotrebné veci sa drobnou úpravou môžu zmeniť na vec potrebnú. Napríklad z plastovej fľaše sa za pomoci kúskov papiera a lepidla dá vyrobiť hračka, alebo kvetinač a z nepotrebného papiera si vieme vyrobiť recyklovaný výkres.

Všetky nadobudnuté vedomosti využili na **5. deň**, ktorý niesol názov „V prírode sme ako doma“. Získané informácie žiaci mali možnosť použiť v praktických činnostiach v prírode, pri pozorovaní prírodných javov a besedou s odborníkom.

Jadro:

Popis témy/problém

1. Ekosystém (zvieratá, rastliny, vzťahy)

Teoretická príprava – v rámci hodín prírodovedy (1. stupeň) , biológie a geografie (2. stupeň) PPT prezentácia so stručným popisom ekosystému, jeho fungovania a vzťahov. V závere si môžu starší žiaci pozrieť video o horskom ekosystéme.

PPT – Ekosystém pre 1. stupeň

PPT – Ekosystém pre 2. Stupeň

Pre žiakov mladších ročníkov sme pripravili jednoduchší pracovný list, v ktorom vyriešia rôzne veku-primerané úlohy. Roztriedia živočíchy do správnych ekosystémov, vyriešia hádanky a rozlúšia rébusy. K pracovnému listu pridávame aj správne odpovede pre učiteľa.

Vid' príloha č.1 - Ekosystém PL

Žiaci vypracujú pracovný list, v ktorom si zopakujú nadobudnuté vedomosti o ekosystéme, vlastnostiach populácie, zopakujú si pojmy ako konkurencia, parazitizmus, predácia, symbióza, zložky lesného ekosystému a potravné reťazce.

Vid' príloha č.2 - Ekosystém PL

2. Prírodné zdroje (voda, ovzdušie, prírodný materiál)

Teoretická príprava – v rámci hodín geografie a biológie (2. stupeň), v rámci prírodovedy a prvouky (1.stupeň), film o ovzduší a vode.

Envirofilm – Znečisťovanie vody a ovzdušia

PPT- Znečisťovanie ovzdušia

Mladší žiaci majú pripravený pracovný list, do ktorého kreslia krajinu s čistým a špinavým vzduchom, vymýšľajú hádanku o ovzduší.

Vid'. príloha č.3 - Znečisťovanie ovzdušia PL

Starší žiaci vypracujú kvízové otázky o znečisťujúcich látkach v ovzduší, o kyslých dažďoch a dôsledkoch znečisteného ovzdušia. Súčasťou sú aj správne odpovede pre pedagógov.

Vid'. príloha č.4 - Znečisťovanie ovzdušia (kvíz)

3. Ekologická stopa

Žiaci si na začiatku pozrú film Filipova ekostopa. Následne prejdú prezentáciu s vysvetlením neznámych pojmov, diskutovaním o filme a v závere odpovedajú na kvíz, ktorý je súčasťou prezentácie.

PPT- Ekologická stopa

4. Odpad - strašiak ľudstva

Teoretická príprava – v rámci hodín prírodovedy (1. stupeň) a biológie a geografie (2. stupeň)

V úvode si žiaci prečítajú envirobásničku o odpadoch, vysvetlíme a rozoberieme verše v básni a motivujeme k problematike o odpadoch.

PPT prezentácia s popisom najväčšieho globálneho problému ľudstva, spôsoby zhodnocovania a nakladania s odpadom.

PPT- Odpad strašiak ľudstva (súčasťou je kvíz)

5. V prírode sme ako doma

Žiakov 1.stupňa motivujeme prezentáciou o prírode a turistike, o turistickej výbave, turistických značkách, príprave na turistiku a potrebe chrániť prírodu.

PPT - V prírode sme ako doma

V ďalšej časti vypracujú pracovný list, v ktorom označia odev a predmety vhodné na turistiku, napíšu, ako sa správame v prírode počas búrky, spájajú stopy so živočíchmi, ktoré môžu v lese stretnúť a spoznávajú turistické značky.

Vid'. príloha č.5 - V prírode sme ako doma PL

Starším žiakom pustíme film o globálnych problémoch, následne sa o ňom porozprávame, vysvetlíme pojmy, ktorým žiaci nerozumeli.

PPT- V prírode sme ako doma

Envirofilm - rastliny, živočíchy, globálne problémy

Nasleduje samostatná práca v pracovných listoch, kde žiaci vypracujú úlohy – biotické a abiotické znaky prírody, turistické značky, turistická výbava, plánovanie trasy a riešenie mimoriadnych situácií v prírode.

Vid'. príloha č.6 - Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana PL

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Ak chceme zvýšiť motiváciu k prírodovednému vzdelávaniu, musíme do hodín prírodovedného vzdelávania dostať pomerne veľké množstvo aktivít a nezanedbať aj tému našej Zeme. Mali by sme sa ekologicky správať celoročne a v každom smere nášho života. Alarmujúce problémy, ako je globálne otepľovanie, klimatické zmeny, vysoký stupeň znečistenia ovzdušia a vodných zdrojov, musia byť pre nás apelom. Mali by sme v oveľa väčšej miere chrániť to, čo nás živí a dáva nám pôdu pod nohami.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
12. Dátum	22.06.2019
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
15. Dátum	26.6.2019
16. Podpis	