

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
11. Manažérske zhrnutie: <u>krátka anotácia:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Sumarizácia situácii vo vyučovacom procese, kedy žiaci napriek vedomostiam v oblasti prírodovedných predmetov zlyhávajú kvôli zlej čitateľskej gramotnosti – výmena skúsenosti medzi pedagógmi – návrh aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch – projektové vyučovanie ako jeden z nástrojov, ktorý je úzko prepojený s čitateľskou gramotnosťou <u>klúčové slová:</u> prírodovedná gramotnosť, čitateľská gramotnosť, aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Zdieľanie skúseností a situácií z vyučovacieho procesu</u> V úvode stretnutia členovia zdieľali situácie, kedy žiaci na hodinách zlyhávajú kvôli čitateľskej gramotnosti. Jedná sa napríklad o neporozumenie otázky v teste, neschopnosť samostatne pracovať s odborným textom, učebnicou ako jedným zo základných zdrojov informácií a schopnosť samostatne postupovať pri experimente podľa stanovených krokov. Všetky tieto situácie sa bežne vyskytujú vo vyučovacom procese a najmä schopnosť postupovať podľa stanovených krokov pri experimente, a práca s odborným textom sú jednými z rozhodujúcich faktorov, ktoré ovplyvňujú schopnosť žiaka riadiť svoje vzdelávanie, pozorovať rôzne prírodné javy, objavovať súvislosti a vytvárať hypotézy a závery. V dôsledku toho, žiaci vedia len málo využívať nadobudnuté vedomosti v rôznych kontextoch. 2. <u>Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch</u> Po diskusii je jednou z navrhnutých aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch čítanie odborného textu (primeranej úrovne) s nadväzujúcimi otázkami. Text aj otázky musia zodpovedať úrovni čitateľa. Výhodou tejto aktivity je aj možnosť pomerne jednoducho diferencovať vyučovací proces medzi žiakmi. Žiaci majú možnosť odpovedať na jednoduché otázky 	

s voľbou odpovede, na otvorené otázky ohľadom základných faktov ale aj na otázky, ktoré smerujú na analýzu a prepájanie jednotlivých poznatkov medzi sebou. Ďalšou výhodou tejto aktivity je zapojenie každého žiaka, čím sa z pasívneho prijímateľa informácie stáva aktívny, čo zvyšuje efektivitu vyučovacieho procesu. Spôsob ako zatriktívniť žiakom čítanie a odpovedanie na otázky je napríklad kvíz na konci hodiny, kde budú otázky, ktoré mali žiaci k textu. Zo začiatku môže byť v texte viac obrázkov, aby bol text prítiažlivejší.

Ako bolo diskutované už aj na predošlých stretnutiach klubu, rozvoj čitateľskej gramotnosti je kľúčový pre spôsob vyučovania prírodovedných predmetov prostredníctvom experimentov, skupinovej práce, či projektového vyučovania. Tieto vyžadujú určitý stupeň čitateľskej gramotnosti a zároveň s adekvátnou asistenciou a podporou učiteľa ju tiež pomáhajú rozvíjať a pomáhajú eliminovať niektoré z problémov adresovaných na predošlých stretnutiach ako napríklad pasivitu a nedostatočnú koncentráciu žiakov pri preberaní nového učiva.

3. Projektové vyučovanie ako nástroj využívajúci a rozvíjajúci čitateľskú gramotnosť

Ďalším z možných nástrojov rozvíjajúcich čitateľskú a prírodovednú gramotnosť a samostatnosť žiakov vo vyučovacom procese je projektové vyučovanie. Pri projektovom vyučovaní je veľmi dôležité jasne stanoviť a definovať kroky, ktoré žiaci musia splniť aby boli úspešní. Takýto spôsob výučby rozvíja okrem akademických zručností aj schopnosť pracovať v kolektíve, zodpovednosť a samostatnosť. Vyžaduje si však už určitú úroveň čitateľskej gramotnosti, preto je vhodné najprv použiť jednoduchšie nástroje – napríklad čítanie odborného textu - kedy môže učiteľ lepšie kontrolovať postup žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu dospeli k záveru, že čítanie odborného textu s nadväznými otázkami je žiaducou aktivitou vo vyučovacom procese a je pre žiakov obohatením k spektru aktivít, ktoré už na vyučovaní robia. Pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch je vhodné využiť štandardné nástroje na rozvoj čitateľskej gramotnosti zasadené do kontextu odborného predmetu.

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Nájsť si jeden odborný text týkajúci sa učiva, ktoré aktuálne preberajú a pripraviť si k nemu otázky rôznej úrovne, na ktoré budú žiaci odpovedať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Rosinová
15. Dátum	04.12. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
18. Dátum	09.12.2019
19. Podpis	