

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsskolska.sk">www.zsskolska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová:** čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, stratégie a metódy porozumenia textu, aktívne učenie

**krátka anotácia:** kompetencie rozvíjajúce vyučovanie matematiky, čitateľské stratégie a metódy na vyučovaní matematiky, úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- čitateľská gramotnosť
- matematická gramotnosť
- charakteristika stratégií a metód na podporu porozumenia textu v aktívnom učení sa žiaka

Členovia klubu sa podrobne oboznámili s najdôležitejšími kompetenciami, ktoré rozvíjajú vyučovanie matematiky na ZŠ. Rozvíjanie týchto kompetencií je najefektívnejšie prostredníctvom riešenia úloh na hodinách matematiky. Úlohy na rozvíjanie čitateľskej a matematickej gramotnosti sa stanú súčasťou textov učebníc a zbierok v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Učitelia sa tiež oboznámili s úlohami na rozvíjanie matematickej gramotnosti pre žiakov II. stupňa ZŠ, ktoré vyšli v zbierke Ľ. Bálint, J. Kuzma a svojou štruktúrou pripomínajú úlohy z testov OECD PISA. V zbierke sa nachádzajú úlohy čisto matematické – ukazujú silnú logickú väzbu medzi matematickými poznatkami, alebo sú z doteraz menej preferovaných oblastí matematiky na ZŠ. Autori sa zbierkou pokúšajú odpovedať žiakom na ich často kladené otázky v priebehu vyučovania matematiky „načo nám to bude“, „kde to použijeme“.

V ďalšej časti stretnutia učitelia diskutovali o úlohách, v ktorých budú žiaci riešiť problémy reálnych životných situácií a využívať pri ich riešení prevažne základný matematický aparát. Takéto veku primerané úlohy je možno riešiť so žiakmi už od 2. ročníka základnej školy. Väčšina úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti je zadaná pomocou diagramov, grafov, tabuliek údajov, ktorých porozumenie a využitie je potrebné na ich vyriešenie.

Učitelia tiež diskutovali o najdôležitejších metódach aktívneho učenia sa žiakov, ako aj čitateľských stratégiách, ktoré možno využiť na hodinách matematiky pri riešení matematických úloh a to: SQ3R, SQ4R, PLAN, PROR a KWL. S týmito stratégiami sa učitelia bližšie oboznámili aj na vzdelávaní k čitateľskej gramotnosti v minulom školskom roku.

13. **Záver a odporúčania:**

- riešiť úlohy na rozvíjanie čitateľskej a matematickej gramotnosti nielen preto, že sú v medzinárodných štúdiách takéto úlohy testované, ale preto, že ich používanie je pre každého jedinca ľudskej spoločnosti prospešné, užitočné a nevyhnutné
- nepochybne, práve kompetencie v čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti účinne napomáhajú žiakom pri prekonávaní ďalších prekážok vo vzdelávaní
- aktívne metódy učenia nie sú hrou – je to zmysluplné, cielené a zaujímavé učenie sa, ktoré prináša učiteľovi vnútornú spokojnosť a pocit dobre odvedenej práce a príjemný pocit

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Podlužanská
15.	Dátum	29.10.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Pogádlová
18.	Dátum	4.11.2019
19.	Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu