

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
11. Manažérske zhrnutie: <u>krátka anotácia:</u> <ul style="list-style-type: none"> – definícia pojmu didaktická hra – znaky didaktickej hry – význam – didaktická hra ako prostriedok rozvoja žiaka – charakteristické prvky didaktickej hry – výber a organizácia hry <u>kľúčové slová:</u> didaktická hra, znaky didaktickej hry, prvky didaktickej hry, definícia didaktickej hry	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: 1. Definícia pojmu didaktická hra Didaktická hra je aktívna práca všetkých žiakov v triede, ktorej zámerom je naplnenie edukačných cieľov vyučovania v motivačnom prostredí. Môže sa odohrávať v telocvični, na ihrisku, v prírode atď. Má svoje pravidlá, vyžaduje priebežné riadenie a vyhodnotenie. Je určená jednotlivcom aj skupinám. Má prebúdať tvorivosť, spontánnosť, spoluprácu aj súťaživosť.	
2. Znaky didaktickej hry Podstatu didaktickej hry tvoria štyri hlavné znaky: úloha, činnosť, pravidlo a výsledok hry. Výber didaktickej hry je podmienený obsahom učiva rozloženého v učebných osnovách v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ktoré rešpektujú didaktické zásady. Vytváranie nových vedomostí a zručností sa považuje za jeden z najnáročnejších didaktických cieľov vyučovania. Na 1. stupni ZŠ ide o: <ul style="list-style-type: none"> • vytváranie a obohacovanie predstáv, • vytváranie a osvojovanie zovšeobecnených vedomostí. Na vytváranie predstáv sú vhodné rôzne didaktické hry v prírode, manipulačné, alebo konštrukčné hry v triede, ktorých kvalitu posilníme zapojením všetkých zmyslových orgánov, čím obohacujeme a zdokonaľujeme pozorovacie schopnosti detí. Zovšeobecnené poznatky si môžu žiaci osvojiť na základe sprostredkovaného, slovného pôsobenia, alebo bezprostredného vytvárania, ktoré je účinnejšie a pomocou hier, ako sú konštrukčné, didaktické, alebo dramatické, čo podporujú vytváranie konkrétnejších a kvalitnejších vedomostí.	

3. Význam didaktických hier

V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o význame didaktických hier. Všetci pedagógovia sa zhodli, že hra má svoje významné miesto v pedagogickom procese a je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, kde na základe prijatých konkrétnych opatrení usmerňuje ďalší vývoj detí. Učiteľ môže didaktické hry vo vyučovacom procese využívať pri vysvetľovaní, pri overovaní, pri upevňovaní učiva, ale aj na spestrenie vyučovania a motiváciu detí. Ako organizátor hry nesmie zabudnúť na to, že hru nestačí len pripraviť a dať jej voľný priebeh, hra je pre učiteľa vážnou a zodpovednou prácou. Učitelia sa podelili so svojimi kolegami o skúsenosti, ktoré získali pri realizácii hier.

4. Didaktická hra ako prostriedok rozvoja žiaka

Hra má pozitívny vplyv na postoj žiakov k učeniu. Je dobrým prostriedkom v boji proti zabúdaniu a proti formálnym vedomostiam. Vedomosti získané pri hre sú trvalejšie. Hry sú pre deti uvoľnenou, zábavnou činnosťou. Hra môže minimalizovať aj negatívne motivačné činitele - nudu, strach. Umožňuje nepriamo diagnostikovať žiakov. Dieťa do hier nevedomky zapája aj svoje schopnosti, rozum a cit. Podporuje aktivitu žiakov, tvorivosť. Kladne vplýva na sociálne vzťahy v triede. Rozvíja komunikáciu žiakov medzi sebou. Vedie žiakov k dodržiavaniu pravidiel. Učí žiakov rešpektovať ostatných, pomáhať si. Hry (najmä tie, kde vystupuje náhoda) umožňujú úspech.

5. Charakteristické prvky didaktickej hry

- Didaktický cieľ
- Jednoduché, jasne formulované pravidlá
- Priebežné riadenie
- Záverečné vyhodnotenie
- Zábavnosť, príťažlivosť činnosti

6. Výber a organizácia hry

Dôležitým činiteľom pri výbere a používaní didaktických hier je:

- vek detí
- náročnosť hry
- zložitosť pravidiel
- záujmy a záľuby detí
- celková životná skúsenosť a osvojené poznatky

13. **Závery a odporúčania:**

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Vytvoriť, alebo vyhľadať zoznam moderných metód, z vhodných zdrojov testy na preverenie prírodovednej gramotnosti, pomenovať pozitíva a negatíva.

Prírodovedná gramotnosť má rôzne stupne a formy, ktoré sa však v priebehu celého života prehľbujú, a to nielen počas školskej dochádzky. Nesmieme zabúdať, že postoje a hodnoty k prírodným vedám vybudované v prvých rokoch života budú formovať rozvoj prírodovednej gramotnosti človeka v dospelosti.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Homolová
2. Dátum	17.10.2019
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
5. Dátum	21.10.2019
6. Podpis	