

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.3. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Bronislava Šperková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	zsskolha@gmail.com www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Identifikácia problémov pri vzdelávaní a pri práci s textom

Rámcový program : definovanie problémov v edukačnom procese pri výučbe zameranej na porozumenie textu a čitateľskej gramotnosti

Pri každodennom vyučovacom procese, ale aj v praktickom živote je na žiakov kladená požiadavka, aby vedeli pracovať s rôznymi druhmi textov. Žiaci musia textu porozumieť, nájsť jeho hlavnú myšlienku a vedieť z neho vytiahnuť presné informácie a nájsť aj informácie „medzi riadkami,“ a aplikovať získané údaje do praxe a bežného života. V pedagogickej praxi sa pri práci s rôznymi druhmi textov stretávajú učitelia s mnohými problémami. Pre učiteľa je teda podstatné identifikovať problém jeho žiakov pri práci s textom a pomôcť žiakom „uchopiť“ text za správny koniec.

Členovia klubu sa zamerali na pomenovanie slabých miest a problémov našich žiakov pri práci s textom.

Kľúčové slová: čítanie, text, porozumenie textu, výchovno-vzdelávací proces, práca s textom - nedostatky

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Druhé stretnutie bolo realizované formou diskusných príspevkov každého člena klubu, v ktorom opísal svoje vlastné skúsenosti z vyučovania, pomenovala vymedzil najčastejšie nedostatky pri čítaní s porozumením, následná diskusia členov klubu.

1. Problémy vo výchovno-vzdelávacom procese:

- zle zostavené, chaotické a nesystematické učebné osnovy,
- slabá alebo nedostatočná koncentrácia žiakov pri výklade učiva (často spôsobená zvyšujúcim sa počtom žiakov so ŠVVP a ich následnou integráciou).
- problémy v rodine ovplyvňujúce vzdelávacie výsledky žiakov:
 - deti z málo podnetného prostredia sa často uspokojia s horšími známami;
 - deti z neúplných rodín využívajú nižšiu mieru kontroly zo strany rodičov na to, aby sa venovali inej činnosti ako vzdelávaniu.
 - rodičia s vyšším vzdelaním kladú väčší dôraz na vzdelávacie výsledky svojich detí;

2. Problémy a nedostatky pri práci s textom:

- problémy pri čítaní a následnom pochopení textu vyplývajúce z neosvojenej alebo nedostatočne osvojenej techniky čítania:
 - záujem o čítanie kníh s narastajúcim vekom klesá. Kým žiaci piateho ročníka radi chodia na besedy do knižnice, požičiavajú si knihy, debatujú o prečítaných textoch, prijímajú aj vyhľadávajú informácie o knihách aj v knihách, s postupom do vyššieho ročníka sa čitateľské záujmy pomaly vytrácajú. Žiaci vyšších ročníkov už neradi čítajú na vyučovacích hodinách nahlas, robia množstvo formálnych chýb, čítajú nezrozumiteľne, prirýchlo, nepozorne. K prečítanému textu nevedia alebo nechcú zaujať postoj, radšej mlčia, povedia, že tomu nerozumeli.
- slabá slovná zásoba, neznalosť významu bežných výrazov a archaických výrazov:
 - dnešní žiaci vo všeobecnosti nečítajú knihy, odrazilo sa to aj na ich slovnej zásobe, často sa pýtajú na význam slov, s ktorými sa pri čítaní textu na hodine stretli, napr. namosúrený, potmehútsky, sčítaný a pod. Bez porozumenia bežných slov nie je možné pochopiť celkový význam vety a vzťahy medzi vetami
- texty v učebnici literatúry sú často vytrhnuté z kontextu a nedokážu žiakov zaujať, vyučujúci žiakom musí zreprodukovať porozprávať celý príbeh
- historické texty a texty dávnejších dôb žiakov nebavia, pretože opisujú niečo, čo si žiaci nevedia predstaviť resp. čo nezažívajú. Žiaci takéto texty chápu skôr ako niečo čo musia pretrpieť, a preto nemajú vnútornú motiváciu pracovať s textom, hľadať informácie, čítať medzi riadkami
- žiaci nevedia čítať, orientovať sa v nesúvislých textoch - grafy, tabuľky
- nepozorné a rýchle čítanie bez sústredenia
- nedostatočné vzdelanie učiteľov v oblasti metód práce s textom - učitelia nepoznajú a pravidelne nevyužívajú všetky metódy práce s textom, nerozvíjajú čítanie s porozumením cielene

3. Závěry a doporučení:

- trénovať a viesť žiakov k tomu, aby čítali texty pozorne – využívať metódy zisťovania porozumenia textu, napr. voľnú reprodukciu, metódu kladenia otázok, cloze test (dopĺňanie vynechaných slov do textu), vytvorenie súhrnu žiakom a pod.
- učiteľom sa odporúča rozšíriť si vedomosti v oblasti metód pre prácu s textom a naučiť sa, ako pripravovať úlohy na porozumenie textu – uskutoční sa interné vzdelávanie učiteľov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti s dôrazom na metódy práce s textom a metódy na zisťovanie porozumenia
- k čitateľskej gramotnosti musia viesť žiakov aj učitelia iných predmetov, ako len vyučujúci slovenského jazyka a literatúry
- využívanie motivácie pri práci s textom – napr. dramatizácia, vloženie moderných prvkov do príbehu, využívať texty, ktoré sú pre žiakov zaujímavé
- pri práci s textom nevynechávať nesúvislé texty – grafy a tabuľky

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Bronislava Šperková
2.	Dátum	28.3. 2019
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Pogádlová
5.	Dátum	1.4.2019
6.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu