

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.03.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
11. Manažérske zhrnutie: krátka anotácia: Oboznámenie s činnosťou klubu. Vypracovanie harmonogramu činností klubu. Konkretizácia súčasného stavu vyučovania prírodovedných predmetov, nedostatky vo vyučovaní. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi. klúčové slová: prírodovedná gramotnosť, čítanie tabuliek, grafov, prepojenie poznatkov s praxou, pomenovanie úspechov a nedostatkov	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Témy stretnutia: 1. <u>Oboznámenie s činnosťou prírodovedného klubu</u> Na prvom zasadnutí klubu boli vyučujúce oboznámené o činnosti klubu, vypracovali harmonogram stretnutí klubu, boli informované o vyplňaní dokumentácie, tlačív a pracovných výkazov. 2. <u>Analýza súčasných javov vo vzdelávaní prírodovedných predmetov</u> Vymedzili sme si pojem prírodovedná gramotnosť. Človek má schopnosť popísať, vysvetliť a predvídať prírodné javy. Prírodovedná gramotnosť znamená schopnosť čítať s porozumením články o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do rozhovoru o platnosti záverov. Je to schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje určitú úroveň matematickej aj čitateľskej gramotnosti. Schopnosť prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie. Ak žiak nevie čítať z grafov, tabuľky, nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti. Môžeme rozlíšiť 3 aspekty prírodovednej gramotnosti: <ul style="list-style-type: none"> • Základná znalosť kľúčových vedeckých pojmov • Ovládanie typických prírodovedných spôsobov myslenia a pracovných postupov (napr. logické uvažovanie, argumentácia). • Spôsobilosť tieto vedomosti a zručnosti zmysluplne a primerane využiť v bežných životných 	

situáciách.

3. Výmena skúseností medzi pedagógmi

V ďalšej časti nasledovalo diskutovanie členov klubu o súčasnom stave výsledkov žiakov, o javoch vo vyučovaní prírodovedných predmetov, pomenovali sa problémy, s ktorými sa stretávame vo vyučovacom procese. Každý člen opísal svoje skúsenosti z vyučovania, poukázal na úspechy a nedostatky. Poukázali sme na potrebu skúmania, hľadania, pátrania a objavovania v prírodovedných predmetoch, lebo v tom spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prírodovedných predmetov.

4. Identifikovanie problémov vo vyučovaní

Diskutovali sme o žiakoch, ktorí sú pasívnymi vo výučbe a preberajú zväčša len hotové poznatky, ktoré si zapamätávajú, zreprodukovujú, ale nevedia ich využiť v praxi. Potrebujeme, aby sa žiaci stali aktívnymi spoluautormi poučiek a skúmaných javov. Žiaci by mali cez experimentovanie sami nájsť riešenie, prípadne o nich spoločne diskutovať medzi sebou. V tom vidíme najväčšie rezervy. Ďalším nedostatkom je slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie, nedostatočná koncentrácia žiakov pri výklade učebnej látky a v triede sa zvyšujúci počet žiakov so ŠVVP a integrovaných žiakov. Žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a ďalej nevedia pracovať so získanými informáciami.

13. **Záver a odporúčania:**

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Naštudovať si materiály týkajúce sa merania prírodovednej gramotnosti

Oboznámiť sa s meraním PISA

Vyhľadať si na internete a prelistovať Zbierku uvoľnených úloh z prírodných vied

Informovať sa o testovaní TIMSS 2011, ktoré poskytuje komplexný pohľad na vzdelávacie výsledky žiakov v čitateľskej gramotnosti, matematike a prírodných vedách

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
15. Dátum	25.03.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádllová
18. Dátum	26.3.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu