

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.04.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová: situácie, kontexty, matematický obsah

krátka anotácia: umiestnenie úlohy do kontextu, úlohovej situácie v reálnom svete, riešenie a interpretácia úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Hodnotenie úrovne matematickej gramotnosti (v štúdiu OECD PISA)
- Matematizácia ako základná stratégia použitia matematiky
- Súčasti matematickej gramotnosti
 - a) situácie (kontexty)
 - b) matematický obsah
 - c) kompetencie (schopnosti)
- Jednotlivé úrovne matematickej gramotnosti

Členovia klubu sa podrobne oboznámili s hodnotením úrovne matematickej gramotnosti (v štúdiu OECD PISA).

V ďalšej časti stretnutia učitelia konštatovali, že v kurikulu školskej matematiky je obsah vyučovacieho procesu prezentovaný, učí sa a hodnotí prostriedkami, v ktorých chýba autentický kontext. Žiakom je vysvetlený postup riešenia istého typu rovnice, tí následne tento typ rovníc riešia na vyučovacej hodine, alebo na domácu úlohu. Po tom, čo sa žiaci naučia príslušné pojmy z aritmetiky, algebry a geometrie, stretávajú sa s vymyslenými matematickými úlohami zameranými na použitie týchto vedomostí. Nepoukazuje sa na úlohu a potrebu využitia matematiky v reálnom svete. Problém reálneho života je potrebné dať do takej podoby, v ktorej sa ukáže dôležitosť a užitočnosť matematiky. Žiaci, ktorí sú vedení k transformáciám reálnych problémov do podoby, v ktorej je možné uplatniť matematiku a sú vybavení na použitie svojich matematických vedomostí a zručností počas svojho života, sú matematicky gramotní.

V diskusii učitelia vyjadrili svoje názory, že na základe situácií a reálnych kontextov úloh sa v štúdiu

PISA objavujú zadania, ktoré sú žiakom bližšie, reprezentujú kontext blízky ich skúsenostiam, ale aj zadania, ktoré vyžadujú vysokú mieru abstraktného myslenia.

Hodnotenie štúdie PISA totiž predpokladá, že žiaci by mali byť schopní narábať so situáciami blízkymi aj vzdialenými od ich bezprostredného života. Malý počet úloh sa vzťahuje len na matematické objekty, symboly, štruktúry. Väčšina úloh obsahuje problémy, kde matematické prvky nie sú vyjadrené explicitne.

Hodnotenie reflektuje mieru toho, ako je žiak schopný identifikovať matematický problém v nematematickom kontexte, aktivovať matematické vedomosti na skúmanie riešenia tohto problému a porozumieť riešeniu.

13. Závěry a odporúčania:

- je potrebné zaraďovať divergentné úlohy už na 1. stupni základnej školy a využívať ich rôzne riešiteľské stratégie ako prostriedok rozvíjania vyšších poznávacích funkcií, tvorivého myslenia a matematickej gramotnosti žiaka mladšieho školského veku
- viesť žiakov k verbálnemu formulovaniu svojich myšlienok
- viesť žiakov k písomnému zaznamenávaniu jednotlivých postupov využitých pri riešení úlohy
- rozvíjať u žiakov systematický postup práce pri hľadaní všetkých možností vyhovujúcich úlohe
- eliminovať u žiakov strach z tvorby nových spôsobov riešení
- viesť žiakov k poznaniu, že daný problém je možné riešiť aj viacerými správnymi spôsobmi
- vypracovať si zbierky úloh, pracovných listov, ako doplnok učebných textov spolu s prezentovaním ich rôznych stratégií riešenia

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Podlužanská
15. Dátum	23.04.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Pogádlová
18. Dátum	25.04.2019
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu