

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsskolska.sk">www.zsskolska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**kľúčové slová:** kurikulum, štandardy, učebnice matematiky, úlohy

**krátka anotácia:** obsah vzdelávania, vzdelávacie štandardy, matematické disciplíny, diskusia k učebniciam matematiky pre prvý stupeň základnej školy

#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

- Úroveň hodnotenia matematickej gramotnosti – matematický obsah
- Členenie matematických disciplín v kurikule matematiky
- Učebnice matematiky pre prvý stupeň základne školy

Členovia klubu sa podrobne oboznámili s hodnotením úrovne matematickej gramotnosti (v štúdiu OECD PISA).

Kurikulum chápeme ako štátom plánovaný a schválený obsah vzdelávania. Na Slovensku sa obsah vzdelávania stanovuje na dvoch úrovniach. Na prvej úrovni štát prostredníctvom štátnych vzdelávacích programov definuje povinný obsah vzdelávania povinný pre všetky školy. Následne si školy tvoria svoj vlastný školský vzdelávací program, na ktorom sa môžu profilovať.

Slabou stránkou matematického kurikula je:

- nedostatočne zdôvodnené prepojenie predpísaného učiva na praktické využitie
- vzdelávacie štandardy majú charakter zoznamu matematických operácií
- veľmi zriedkavo sa vyskytujú požiadavky, ktoré by sa týkali aplikácie učiva v bežnom živote

Pozitívom je:

- celý obsah má charakter praktických operácií, výpočtov a riešení úloh, vďaka čomu sa vytvárajú predpoklady na rozvíjanie kognitívnych zručností z oblasti matematickej gramotnosti

V ďalšej časti stretnutia učitelia diskutovali o vzdelávacom obsahu predmetu matematika, ktorý je rozdelený na päť tematických okruhov. V nich sa žiaci zoznamujú s primárnymi elementárnymi poznatkami a riešeniami úloh. Sú to:

- čísla, premenná a početové výkony s číslami
- vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
- geometria a meranie
- kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
- logika, dôvodenie, dôkazy

V diskusii učitelia vyjadrili svoje názory na učebnice matematiky na prvom stupni základnej školy. Zhodli sa na tom, že v učebniciach pre 3. a 4. ročník od autorov P. Černek, S. Bednářová:

- sú len jednoduché úlohy na 1. a 2. stupeň porozumenia
- chýbajú náročnejšie úlohy na 3. až 5. stupeň porozumenia
- taktiež chýbajú tabuľky, grafy, diagramy, s ktorými sa žiaci stretnú už v piatom ročníku pri testovaní T5
- v týchto učebniciach chýbajú úlohy z reálneho života

Naši učitelia už v treťom a štvrtom ročníku používajú učebnice a pracovné zošity od autorov M. Belic, J. Striežovská, s ktorými vyjadrili veľkú spokojnosť.

V treťom ročníku by učitelia privítali časovú dotáciu 5 hodín matematiky týždenne, nakoľko v ŠVP je 4 hodiny týždenne a učivo tretieho ročníka je veľmi nahustené.

Privítali by tiež použitie digitálneho vizualizéra na vyučovacích hodinách, ktorý umožňuje efektívne interaktívne vyučovanie a tým umožňuje flexibilnú a pohodlnú prácu.

#### 12. Závěry a odporúčania:

- obsah vzdelávania jednotlivých predmetov by sa mal koncipovať tak, aby vytvárallepšiepredpokladyaj na osvojenie vedomostí,zručností a postojov, ktoré sa dajú uplatniť v ďalšom živote žiakov
- pre posilnenie dôrazu na aktívne osvojovanie potrebných zručností je dôležité, aby sa, podrobnejšie a konkrétnejšie pojmy, javy a udalosti formulovali len vo forme odporúčania, alebo nezáväzných príkladov
- obsah vzdelávania by mal byť formulovaný tak, aby zohľadňoval bezprostredný svet žiakov a podnecoval vytváranie poznatkov prostredníctvom vlastných aktivít, objavov a experimentov

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Podlužanská
14. Dátum	7.05.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
17. Dátum	07.05.2019
18. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu