

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 6. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Bronislava Šperková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Analýza a spracovanie poznatkov a skúseností z vyučovania

Rámcový program: návrhy pre ich širšie využitie, transformácia metód pre ďalšie inovácie predmetov

Kľúčové slová: výchovno-vzdelávací proces, aktivizujúce a inovatívne metódy práce s textom,

Anotácia: Čítanie s porozumením nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Dnešná spoločnosť vyžaduje, aby absolventi škôl boli pripravení na trh práce a neboli len zásobárňou encyklopedických vedomostí, ale aby dokázali kriticky myslieť, riešiť problémy v pracovnom procese, byť pripravení na rýchle zmeny v technológiách

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Poznatky a skúsenosti z vyučovania ročníkov 1. - 4.

Z analýzy výsledkov vyplýva, že žiaci majú stále nedostatočné skúsenosti v praktických životných situáciách, čo sú nedostatky vo vyšších procesoch porozumenia textu, integrácii a interpretácii myšlienkových operácií. V budúcom školskom roku je potrebné venovať týmto nedostatkom väčšiu pozornosť. Zadávať žiakom úlohy a činnosti, ktoré rozvíjajú vyššie procesy porozumenia (aj v MAT a VLA napr. pri organizovaní exkurzie, výletu) tak, aby vedeli spájať informácie s vlastnými poznatkami a vedeli ich využiť. Žiaci 3. ročníka dosiahli veľmi dobré výsledky v literárnych súťažiach.

Výučbu sme zamerali viac na tvorivé a kritické pochopenie textu. Získané vedomosti sme priebežne overovali kontrolnými previerkami po prebratí témy a štvrťročne. Úspechy žiakov 1. 2. a 4.ročníka v okresnom kole literárnej súťaže Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Matko, Vansovej Lomnička dokazujú, že žiaci majú čitateľské zručnosti a čítajú s porozumením.

2. Poznatky a skúsenosti z vyučovania ročníkov 5. - 9.

Vedomosti, zručnosti, návyky, postoje, rozvinuté schopnosti žiaka v oblasti čitateľskej gramotnosti sledujeme pri práci s textom rôznymi formami:

- pracovnými listami viažucimi sa k preberanému učivu, k literárnej ukážke v učebnici
- testami typu T5 a T9, didaktické testy zamerané na čítanie s porozumením
- práca s textom z aktuálnych novinových článkov – tvorba otázok, vysvetlenie neznámych pojmov, metóda pravda/lož a pod.
- práca s online vzdelávacími portálmi
- využívame mentálne mapovanie pri práci s textom – tvorba pojmových máp

13. Závbery a odporúčania:

- v každom ročníku venovať pozornosť technike čítania textu, rozvíjať logické myslenie jednoduchými otázkami v procese čítania textu
- zdôvodňovať príčinu otázkou prečo sa udalosť stala, prečo tak postava konala
- venovať dostatočnú pozornosť technike čítania, diferencovaným prístupom učiteľa zvládať porozumenie textu u slabších žiakov
- prepájať poznatky z iných vzdelávacích predmetov
- čitateľskú gramotnosť chápať ako nadpredmetovú kompetenciu a nie len ako záležitosť slovenského jazyka
- podporovať u žiakov čítanie literatúry, ktorá ich baví
- používať rôzne metakognitívne stratégie

1.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Holica
2.	Dátum	24.6.2019
3.	Podpis	
4.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Bronislava Šperková
5.	Dátum	24.6. 2019
6.	Podpis	

