

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.06.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: matematická gramotnosť, reálna situácia, matematické úlohy

krátka anotácia: charakteristika matematickej gramotnosti, požiadavky na matematickú úlohu, tematické okruhy obsahovej oblasti matematiky, návrhy na zlepšenie matematickej gramotnosti, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Definícia základných prostriedkov matematickej gramotnosti
- Inovovaný ŠVP pre matematiku ISCED 1
- Základné kritériá matematických úloh
- Tvorba matematických úloh
- Obsahové oblasti matematických okruhov
- Diskusia a návrhy na zlepšenie úrovne matematickej gramotnosti žiakov

Členovia klubu sa na základe výsledkov z praxe zhodli, že v obsahovej oblasti matematiky žiaci dosahujú lepšie výsledky v práci s číslami. Horšie výsledky sa objavujú v geometrických úlohách a meraniach. Priemerne hodnotia aj poznatky z oblasti aplikačných úloh. Najnáročnejšie sú úlohy, kde sa vyžaduje uvažovanie a logický úsudok, systematizácia poznatkov.

Žiaci pri riešení úloh využívajú naučené vedomosti, ktoré aplikujú pri zadaniach. Vhodne využívajú overené postupy, ktoré vedú k najjednoduchšiemu a najrýchlejšiemu riešeniu danej úlohy.

Každá úloha by mala spĺňať základné kritériá:

- praktickosť, reálnosť matematickej situácie,
- nezávislosť úloh v rámci jedného východiskového textu,
- stanovenie cieľa testovej úlohy,
- jednoznačnosť znenia testovej úlohy.

V ďalšej časti stretnutia učitelia analyzovali obsahové oblasti špecifických tematických okruhov matematiky, na ktoré je potrebné úlohy zamerať (podľa Inovovaného ŠVP ISCED 1).

V diskusii učitelia vyjadrili svoje návrhy na zlepšenie súčasného stavu, na rozvoj a podporu kognitívnych oblastí:

- Poznatky: znalosť faktov, pojmov a matematických postupov.
- Aplikácia: schopnosť použiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení problémov. Problémy sa môžu vyskytovať v reálnych situáciách alebo môže ísť o čisto matematické úlohy.
- Uvažovanie: presahuje riešenie bežných problémov, zahŕňa schopnosť logicky a systémovo myslieť, obsahuje použitie známych pojmov a vedomostí.
- Úlohy sú pre žiakov nové, avšak vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné na ich riešenie, sú im už známe.

13. **Záver a odporúčania:**

- Pri tvorbe matematických úloh vychádzať z reálnej situácie.
- Správne formulovať nielen východiskový text, ale aj reálnu otázku, na ktorú je potrebné nájsť odpoveď.
- Pri tvorbe východiskového textu využívať nielen súvislý text, ale aj tabuľky, grafy, ilustračné obrázky.
- Matematický text by mal obsahovať informácie potrebné k vyriešeniu úloh.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Ujčeková
15.	Dátum	06.06.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eudmila Pogádlová
18.	Dátum	10.06.2019
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu