

Školský klub detí pri Základnej škole, Školská 526/53, Handlová



JAR I LETO, JESEŇ, ZIMA, V KLUBE NÁM VŽDY PRÍMA BÝVA

Výchovný program

KLUB NÁŠHO SRDCA

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 - 30. jún 2021
Zriaďovateľ	Mesto Handlová Námestie baníkov 972 51 Handlová

Pečiatka školy

.....
riaditeľ školy

OBSAH

- 1 Charakteristika Školského klubu detí
 - 1.1 Veľkosť ŠKD
 - 1.2 Charakteristika detí a podmienky prijatia do ŠKD
 - 1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 2 Vlastné ciele a poslanie výchovy
 - 2.1 Charakteristika výchovného programu
 - 2.2 Zameranie ŠKD
 - 2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- 3 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí
- 4 Formy výchovy a vzdelávania
- 5 Tematické oblasti výchovy
 - 5.1 Vzdelávacia oblasť
 - 5.2 Spoločensko-vedná oblasť
 - 5.3 Pracovno-technická oblasť
 - 5.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť
 - 5.5 Esteticko-výchovná oblasť
 - 5.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť
- 6 Výchovný plán
- 7 Personálne zabezpečenie
- 8 Materiálno-technické a priestorové podmienky
- 9 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 13 Výchovné štandardy

1 Charakteristika Školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti. Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

Režim dňa v ŠKD je založený na striedaní činností, dôraz kladieme na potrebu oddychu, relaxácie, uspokojovanie záujmov dieťaťa a jeho osobnostný rozvoj a pokoj pri písaní domácich úloh. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

1.1 Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy a na svoju realizáciu využíva jej priestory. Stanovená kapacita ŠKD je 106 detí. Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania poskytujeme v 4 oddeleniach ŠKD.

1.2 Charakteristika detí a podmienky prijatia do ŠKD

Do ŠKD sú zaradené deti Základnej školy Školská v Handlovej. Zápis do ŠKD sa uskutočňuje vždy v prvý deň školského roka. Zápisný lístok je záväzný dokument, v ktorom je presne stanovené, kto a v akom čase preberá dieťa z ŠKD. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok v termíne do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj v priebehu školského roka. Dieťa je možné z ŠKD odhlásiť kedykoľvek prostredníctvom odhlasovacieho lístka.

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub detí spolupracuje najmä s pedagógmi základnej školy a rodičmi detí. Pripravujeme spoločné akcie pre deti a rodičov. Vychovávateľky spolupracujú s vyučujúcimi v oblasti prípravy na vyučovanie a zistené skutočnosti ohľadom úrovne vedomostí detí spolu vzájomne konzultujú a hľadajú riešenia na zlepšenie prípadných problémov. ŠKD má spoluzodpovednosť za výzdobu spoločných priestorov v areáli školy, t.j. chodba, školská jedáleň, triedy.

Ďalšími subjektmi, s ktorými je nadviazaná spolupráca, sú: CVČ Handlová, MsK Handlová, Nemocnica Handlová (Fyzioterapeutické oddelenie).

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. V našom ŠKD dbáme na to, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Snažíme sa harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa, podporovať jeho telesný a psychický rozvoj, vytvárať preňho atraktívne prostredie, kde sa bude cítiť spokojne a bezpečne. Dodržiavame zásady

bezpečnosti v kolektíve. Učíme dieťa správať sa tak, aby svojím správaním neohrozovalo seba ani nikoho iného. Vede dieťa k úcte k vlastnému životu a zdraviu.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

- V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.
- Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.
- Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.
- Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.
- Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.
- U detí podporujeme citlivé vzťahy k ľuďom, k prírode, učíme ich chrániť si svoje zdravie, vedieme ich k otvorenej komunikácii, rozvíjame schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého.
- Zameriavame sa na ochranu životného prostredia.
- Snažíme sa, aby priestor školského klubu bol pre všetkých príjemný a pomáhal vytvárať vhodnú klímu. Vede dieťa k tvorivosti a rozvíjame ich estetické vnímanie.

- Rešpektujeme individuálne schopnosti a zručnosti detí.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti tpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)

	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov zabezpečujeme individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD. Významnou stratégiou je využívanie zážitkových metód a foriem práce – brainstorming, argumentácia,

diskusný klub.

Rozvíjame samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu a praktické zručnosti dieťaťa.

3 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožníme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1 Kompetencie učiť sa

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa :

- schopnosť riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- schopnosť zúčastňovať sa vedomostných súťažiach,
- schopnosť prejavovať záujem o nové informácie.

3.2 Komunikačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa :

- schopnosť vyjadrovať sa,
- schopnosť aktívne počúvať,
- schopnosť vyjadriť vlastný názor a akceptovať názory iných,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť hodnotiť,
- schopnosť viesť dialóg.

3.3 Sociálne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa :

- schopnosť samostatne sa rozhodovať,
- schopnosť spolupracovať v skupine,
- schopnosť rešpektovať iných,
- schopnosť prijať kompromis,
- schopnosť presadiť vlastný názor,

- schopnosť tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi.

3.4 Pracovné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa :

- schopnosť plánovať,
- schopnosť organizovať a hodnotiť,
- schopnosť správať sa zodpovedne,
- schopnosť plniť si svoje povinnosti,
- schopnosť dokončiť prácu,
- schopnosť ovládať jednoduché manuálne zručnosti.

3.5 Občianske kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa :

- schopnosť rešpektovať práva iných osôb,
- schopnosť prijať zodpovednosť za svoje správanie,
- schopnosť primerane participovať na živote v oddelení,
- schopnosť prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám.

3.6 Kultúrne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa :

- schopnosť poznávať kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- schopnosť rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- schopnosť rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- schopnosť prijímať kultúrne podnety,
- schopnosť otvorene sa podieľať na kultúrnych podujatiach v skupine,
- schopnosť ovládať základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...).

4 Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- | | |
|--------------------------|--|
| • hry, vychádzky, | • kultúrne programy, nácvik piesní, básní, |
| • besedy, súťaže, kvízy, | • kreslenie, maľovanie, modelovanie, |
| • návšteva knižnice, | • práca s IKT, |
| • športové súťaže, | • zážitkové modelové situácie. |

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, výchovu k rodičovstvu a dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenie jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

5.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

5.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

5.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- pozorovať zmeny v prírode počas 4 ročných období.

5.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

5.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- rozvíjať tímovú spoluprácu.

6 Výchovný plán

6.1 Tematické oblasti výchovy:

- a) vzdelávacia,
- b) spoločensko-vedná oblasť,
- c) esteticko-výchovná oblasť,
- d) športovo-turistická oblasť,

- e) pracovno-technická oblasť,
- f) prírodovedná oblasť.

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	158	158	158	158
Spoločensko-vedná oblasť	21	21	21	21
Pracovno-technická oblasť	37	37	37	37
Prírodovedná oblasť	20	20	20	20
Esteticko-výchovná oblasť	68	68	68	68
Telovýchovná oblasť	36	36	36	36

Pondelok	„Zvedavé hlavičky“	spoločensko-vedná oblasť literárno-dramatická oblasť
Utorok	Umelec „Utorok“	esteticko-výtvarná oblasť
Streda	Neposedná „Streda“	športovo-turistická oblasť dopravná a zdravotná oblasť
Štvrtok	Majster „Štvrtok“	pracovno-technická oblasť
Piatok	Eko -Echo „Piatok“	prírodovedná a hudobná oblasť

7 Personálne zabezpečenie

Vedúca ŠKD je vedúcim pedagogickým zamestnancom podľa § 34 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. s absolvovanou prvou atestáciou. Vychovávateľky svojím vzdelaním spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti v zmysle požiadaviek nového školského zákona.

Všetky vychovávateľky sa spolupodieľajú na príprave športových a kultúrnych podujatí realizovaných školou, zriaďovateľom a inými subjektmi mesta.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

- ŠKD využíva na svoju činnosť priestory ZŠ Školská, Handlová. Rozpracované sú v prevádzkovom poriadku školy. Na odpočinkové činnosti sa využívajú koberce a relaxačná miestnosť (telocvičňa TVA) v škole. ŠKD je vybavený pomôckami pre individuálne hry detí, spoločenskými hrami, pomôckami na kreslenie a tvorivú činnosť, športovými pomôckami pre voľno-časové aktivity. K dispozícii sú počítače a tlačiareň.
- Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, atletické trávnaté ihrisko), relaxačnú zónu s preliezkami, telocvičňu a minitelocvičňu v priestoroch školy.
- Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.
- ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom p. vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.
- Vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

9 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku a poriadku školy aj ŠKD.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove je zabezpečená základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré sa realizujú pri nástupe detí do ŠKD.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním a po vyučovaní.

Osvetlenie a vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. V prípade úrazu je zabezpečená dostupnosť k lekárničke prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v prvom oddelení a v každej zborovni. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Pre deti je spracovaný Školský poriadok ŠKD, s ktorým sú deti oboznámené a je umiestnený na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD. Rodičia detí svojím podpisom potvrdia, že sú s Vnútroškolným poriadkom ŠKD taktiež oboznámení.

10 Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva i povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa hodnotíme slovne, formou pochvaly, povzbudenia a vhodnou motiváciou.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- a) spätná väzba od rodičov,
- b) spätná väzba od učiteľov,
- c) pozorovanie detí pri činnosti.

11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek (2-krát ročne),
- motivačný rozhovor (stretnutia MZ ŠKD),
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a podobne),
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov.

Kontrolu v ŠKD môžu vykonávať:

- štátna školská inšpekcia,
- riaditeľka školy alebo ním poverený zástupca riaditeľky školy ,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach.

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľky ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie.

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľka ZŠ, resp. vedúca ŠKD v rámci jej kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme (ústne, písomne).

12 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukázala potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Naším cieľom je uviesť nové vychovávateľky do pedagogickej praxe, zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov, motivovať ich pre ďalšie vzdelávanie, sprostredkovať im najnovšie poznatky

Profesijný rozvoj vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh vzdelávania,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT,
- vlastným štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

13 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na výkonové a obsahové.

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote a aktivitách v skupine.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie

sebaúcta.	a empatie.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie. Čo je diskriminácia? Moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Naša obec, jej história a súčasnosť. Slovensko - moja vlasť.	Prejavovať hrdosť k vlasti, vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočuť si opačný názor, asertivita.
Moja rodina, domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, moje povinnosti pri práci v skupine.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, v jedálni.	Kultivovať hygienické návyky a získavať základné zručnosti potrebné pre praktický život.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu.	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Počúvanie hudby, piesní, výstavka výtvarných prác.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, vedieť vnímať krásu.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, nácvik hudobno-pohybových hier.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, spájať hudbu s pohybom.
Zaujímavá činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Štafetové hry, súťaže družstiev a jednotlivcov.	Rozvíjať športový talent a schopnosti.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie.	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry.	Rozvíjať získané poznatky.

VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	65	65	65	65
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	16	16	16	16
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	11	11	11	11
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	66	66	66	66

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	1	1	1	1
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	1	1	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1	1	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa	1	1	1	1

	slovenských športovcov, umelcov	Film Rozprávka				
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	3	3	3	3

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	7	7	7	7
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	7	7	7	7
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8	8	8	8
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh odдыхového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4	4	4	4

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	6	6	6	6
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	4	4	4	4

	prírodnín					
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	4	4	4	4

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	10	10	10	10
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	12	12	12	12
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	11	11	11	11
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	11	11	11	11

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	10	10	10	10
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	15	15	15	15

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník Počet VVČ	II. ročník Počet VVČ	III. ročník Počet VVČ	IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	13	13	13	13
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	3	3	3	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	13	13	13	13
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	11	11	11	11

PRÍLOHA

- Časový harmonogram týždennej činnosti
- Vnútorý poriadok ŠKD
- Plán príležitostných akcií
- Pracovná doba vychovávateľiek

