

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: <u>krátka anotácia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – činnosť klubu – identifikácia problémov vo vyučovacom procese – výmena skúsenosti medzi pedagógmi <p><u>klúčové slová:</u> prírodovedná gramotnosť, problémy vo vyučovacom procese, systematizácia poznatkov, didaktické učebné pomôcky, experimentovanie, domáca príprava, medzipredmetové vzťahy</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</p> <p>1. <u>Oboznámenie s činnosťou prírodovedného klubu</u> Na tomto zasadnutí sa členky oboznámili s témou prírodovedného klubu. Prírodovedná gramotnosť znamená schopnosť čítať s porozumením článku o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do rozhovoru o platnosti záverov. Je to schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje určitú úroveň matematickej aj čitateľskej gramotnosti. Schopnosť prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie. Ak žiak nevie čítať z grafov, tabuľky, nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti.</p> <p>2. <u>Identifikácia problémov vo vyučovacom procese</u> V nasledujúcej časti sme s kolegyňami prediskutovali a porovnali úroveň vedomostí žiakov z prírodovedných predmetov. Žiaci na druhom stupni majú veľmi dobré základy a na množstvo nových informácií, hlavne v piatom ročníku vedia reagovať. Problém nastáva, keď sa množstvo učiva začne nabaľovať. Žiaci veľmi radi pracujú v skupinách na rôznych typoch pracovných aktivít či laboratórnych cvičení. Tu nastáva problém, pokiaľ nemajú určitú úroveň čitateľskej gramotnosti, nastáva počas práce množstvo chýb, ktoré im znemožňujú dokončiť aktivitu. Vo vyučovacom procese je dôležité získané poznatky žiakov často opakovať, precvičovať, rozširovať a prehľbovať. Systematizácia poznatkov, objavovanie širších súvislostí, získanie nadhľadu, je veľmi</p>	

dôležitá súčasť vyučovacieho procesu. Je dôležité taktiež naučiť žiakov aplikovať poznatky na konkrétne problémové situácie.

Vo vyučovacom procese je dôležitá názornosť, ktorú využívame prostredníctvom učebných pomôcok a didaktickej techniky. Učebné pomôcky, moderné didaktické technológie a didaktická technika majú nezastupiteľné miesto v celom vyučovacom procese.

Diskutovali sme o žiakoch, ktorí sú pasívnymi vo vyučovacom procese a preberajú zväčša len hotové poznatky, ktoré si zapamätávajú, zreprodukurujú, ale nevedia využiť v praktických situáciách. Žiaci by mali cez experimentovanie sami nájsť správne riešenie problému, prípadne spoločne diskutovať o danom jave. V tom vidíme najväčšie rezervy.

Ďalším nedostatkom je slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie, ich nedostatočná koncentrácia na hodinách pri výklade nového učiva. V triedach sa zvyšuje počet žiakov so ŠVVP a integrovaných žiakov, ktorí potrebujú špeciálny výklad učiva a názorné pomôcky. Žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a ďalej nevedia pracovať so získanými informáciami.

3. Výmena skúsenosti medzi pedagógmi

V tejto časti diskutovali členky klubu o súčasnom stave výsledkov žiakov, o javoch vo vyučovaní prírodovedných predmetov, pomenovali sa problémy, s ktorými sa počas praxe stretávame. Každý člen opísal svoje skúsenosti z vyučovania, poukázal na úspechy aj nedostatky. Poukázali sme na potrebu skúmania, hľadania, pátrania a objavovania v prírodovedných predmetoch, lebo v tom spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia prírodovedných predmetov.

Na záver, sme si ukázali vytvorené didaktické učebné pomôcky, ktoré využívame na hodinách (pracovné listy, didaktické hry, ...).

13. **Záver a odporúčania:**

Členovia klubu dospeli k záveru, že ak sa žiaci na prvom stupni venujú určitému problému v daný deň na rôznych predmetoch, umožňuje im to lepšie preniknúť do danej problematiky. Napríklad poznatky z prvouky, prírodovedy je vhodné využiť na iných predmetoch napríklad na matematike v slovných úlohách, alebo na slovenskom jazyku, pri tvorení slohovej práce, čítaním textov.

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Naštudovať si materiály na ďalšie stretnutie klubu.

Pripraviť si rôzne didaktické hry k prírodovedným predmetom, ktoré sa dajú využiť v praxi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
15. Dátum	04.10. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľudmila Pogádlová
18. Dátum	08.10.2019
19. Podpis	