

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ivona Homolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsskolska.sk
<p>11. Manažérske zhrnutie: Aplikácia moderných metód vo vlastnom vyučovaní. Moderné metódy – bádateľské vyučovanie. Výhody a nevýhody využívaných moderných metód. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.</p> <p><u>kľúčové slová:</u> prírodovedná gramotnosť, moderné metódy, bádateľské vyučovanie, výhody, výmena skúseností medzi pedagógmi</p>	
<p>12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: <u>Analýza súčasne využívaných aktivizujúcich metód vo vlastnom vyučovaní v prírodovedných predmetoch.</u> V úvode sme s kolegynami na základe vlastných skúseností analyzovali súčasne využívané aktivizujúce metódy v našom prírodovednom vzdelávaní. Rôzne možnosti využívaných metód sme prediskutovali a v krátkosti opísal priebeh svojej bežnej vyučovacej hodiny. Opäť sme našli spojitosť v tom, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej, ale aj matematickej gramotnosti. Bez schopnosti prečítať a pochopiť text, alebo správne vyčítať informácie z grafu a následne vykonať laboratórnu prácu, či praktickú aktivitu, žiak nie je schopný správne aplikovať svoje vedomosti z prírodovedných predmetov.</p> <p><u>Moderné metódy - bádateľské vyučovanie</u> Medzi najvyužívanejšími aktivizujúcimi metódami vo vyučovaní sa stretávame s problémovým vyučovaním, ale aj s metódami aktívneho bádania. V prírodovedných predmetoch nás najviac zaujalo bádateľské vyučovanie, kde si žiaci pomocou objavovania osvojujú nové pojmy, ale zároveň sa oboznamujú aj s výskumnými metódami.</p>	

Slovo bádanie sa stalo najfrekvencovanejším pojmom v prírodovednom vzdelávaní.

Bádane z pohľadu žiaka súvisí s aktivitami, prostredníctvom ktorých si žiaci budujú poznatky, ako vedci svet okolo nás skúmajú.

Bádanie zahŕňa činnosti:

1. Pozorovanie
2. Kladenie otázok
3. Štúdium literatúry
4. Plánovanie skúmania
5. Posúdenie a zhodnotenie toho, čo je už známe
6. Používanie nástrojov na zber a analýzu dát
7. Návrh odpovedí a vysvetlení

Bádanie vyžaduje identifikovanie predpokladov, kritické a logické myslenie na posúdenie alternatívnych vysvetlení. Žiak má byť schopný bádanie realizovať a mať predstavu o tom, čo je vedecké bádanie. Žiaci na všetkých úrovniach prírodovedného vzdelávania by mali mať dostatok priestoru na vyskúšanie si moderných metód, zakomponovať ich medzi štandardné hodiny.

Bádanie môžeme definovať ako vedecký proces aktívneho skúmania, pri ktorom využívame kritické, logické a tvorivé myslenie na zodpovedanie otázok, ktoré nás zaujímajú. Zvedavosť detí vedie jednotlivými krokmi bádania, ktoré zvyčajne zahŕňajú:

- formuláciu otázky alebo problému, na ktorý hľadáme odpoveď,
- výber postupnosti krokov a ich realizácia,
- zber a zhromaždenie dát prostredníctvom pozorovania a merania a vyvodenie záverov.

Výmena skúsenosti medzi pedagógmi

V nasledujúcej časti sme s kolegynami prediskutovali a porovnali si skúsenosti s využívaním aktivizujúcich metód práce. Žiaci nové formy výučby prijímajú s nadšením. Sú zvyknutí vyhľadávať množstvo informácií v dostupných zdrojoch. Praktické aktivity, zapojenie všetkých zmyslov im umožňujú lepšie pochopiť dané učivo.

Na druhom stupni sú prírodovedné predmety zamerané na veľké množstvo nových pojmov, ktoré sú vo veľkej miere abstraktné a ťažko pochopiteľné. Z toho dôvodu je pre žiakov lepšie, prakticky skúsiť zostrojiť napríklad nejaké modely atómov, aby si reálne vedeli predstaviť ako vyzerajú. Neustále zapájanie zmyslov im uľahčuje vnímanie a pochopenie pojmov. V čom, ale vidíme problém je nedostatok času a priestoru na hodinách. Preto skúšame využívať moderné metódy aj na mimoškolských aktivitách, kde si vieme hodinu zamerať na konkrétny problém. Na prvom stupni je omnoho jednoduchšie využívať moderné metódy výučby, kde učivo nemá taký veľký obsah. Je dostatok priestoru napríklad na bádanie.

V závere stretnutia som kolegyniam podrobne opísala vyučovanie s využitím bádateľskej metódy, ktoré som zrealizovala a pozvala som ich na otvorenú hodinu.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčania pre členov klubu na rozvoj prírodovednej gramotnosti:

Naštudovať si postup a jednotlivé kroky pri využívaní projektového vyučovania

Zúčastniť sa otvorenej hodiny s využitím projektového vyučovania

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Karaková
15. Dátum	4.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivona Homolová
18. Dátum	
19. Podpis	