

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 526/53, Handlová
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S559
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Školská 526 Handlová
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľudmila Pogádlová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsskolska.sk">www.zsskolska.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**klúčové slová:** argumentácia, skupinová práca, analýza textu

**krátka anotácia:** analýza výsledkov na matematiku a matematickú gramotnosť, identifikovanie problematických úloh a návrhy na zavedenie metód vo vyučovaní, ktoré budú žiakov efektívnejšie pripravovať na úlohy v rôznych kontextoch, skupinová práca ako jeden z možných nástrojov pre vedenie žiakov k argumentácii

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- analýza problematických úloh z EXAM testovania
- identifikovanie schopností, ktoré žiaci potrebujú na zvládnutie daných úloh
- spôsoby aktívneho zapájania žiakov do vyučovacieho procesu
- skupinová práca ako efektívny nástroj pre argumentáciu a diferenciaciu žiakov
- návrhy a výber úloh, ktoré vyžadujú využitie vedomostí v rôznych kontextoch

V prvej časti stretnutia sa členovia zoznámili s výsledkami EXAM testov, ktoré písali žiaci jednej triedy piateho ročníka. Testy pozostávali z dvoch častí: matematika a matematická gramotnosť. Tieto výsledky ďalej diskutovali, z výsledkov vyplynulo, že žiaci sú veľmi dobre pripravení riešiť štandardné úlohy v matematickej časti. Pri matematickej gramotnosti boli výsledky mierne horšie a výrazne horšie v úlohách, ktoré žiaci nie sú zvyknutí riešiť, pričom úlohy vyžadujú rovnakú zručnosť, ktorú už žiaci preukázali pri iných úlohách. Je to závažný poznatok, ktorý podnietil ďalšiu analýzu daných výsledkov pričom dôraz bol na nasledovné:

- identifikovanie úloh, ktoré boli problematické
- rozbor daných úloh a ich porovnanie s úlohami, s ktorými sa žiaci bežne stretávajú
- hodnotenie jednotlivých krokov pri riešení slovných úloh - členovia rozoberali rôzne spôsoby ako viesť žiakov k dôslednej analýze textu a informácii potrebných na vyriešenie úlohy.
- návrh úloh, ktoré podnecujú a vyžadujú využitie nadobudnutých poznatkov v rôznych kontextoch
- aktívne zapojenie žiakov vo vyučovacom procese, vedenie detí k vysvetľovaniu svojho pozorovania, dôvodu, argumentácii ako aj vytváraniu priestoru pre vysvetľovanie žiakov medzi sebou

Členovia klubu vzájomne diskutovali prístupy k analýze slovných úloh. Zdieľali svoje skúsenosti so zapojením žiakov do vyučovacieho procesu a navrhovali akoby mohli byť zapojení viac s cieľom rozvíjať svoje argumentačné schopnosti. V diskusii sa kládol dôraz na vytváranie priestoru pre prácu v skupinách, ktorá umožňuje deťom postupovať rôznym spôsobom, šikovnejší žiaci môžu viesť druhých a vysvetľovanie spolužiakom naplno podporuje schopnosť argumentovať. Slabším žiakom umožňuje postup pomalším tempom a zabezpečuje možnosť vypočítať si rôzne vysvetlenia. Zo vzájomnej interakcie vyplynula aj potreba zdieľať spôsoby ako efektívne viesť skupinovú prácu, prípadne vyhľadať aj externú podporu v tejto oblasti.

Druhým kľúčovým bodom bolo zdôraznenie potreby zaraďovať slovné úlohy a komplikovanejšie zadania pravidelne do vyučovacieho procesu a vedieť aplikovať vedomosti v rôznych situáciách. Z dostupných materiálov, z ktorých sa žiaci aktuálne pripravujú učitelia vyberali tie, ktoré sú neštandardné a vedú žiakov k hlbšiemu porozumeniu problematiky.

### 13. Závěry a odporúčania:

- zaraďovať slovné úlohy a zadania do každodenného procesu
- klásť dôraz na dôslednú analýzu textu, čo by sa malo prejavovať aj v spôsobe hodnotenia slovných úloh
- vytváranie priestoru pre skupinovú prácu žiakov
- vzdelávanie a zdieľanie skúseností v oblasti vedenia skupinovej práce

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Rosinová
15. Dátum	16.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ludmila Pogádlová
18. Dátum	
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu