

Základná škola, Školská

526/53, Handlová



Inovovaný
školský vzdelávací program
„Úspech je dobrovoľný“

Primárne vzdelávania – 1. stupeň ZŠ – ISCED 1
Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Ak sa človek má stať človekom, musí sa vzdelávať

J. A. Komenský

Inovovaný školský vzdelávací program
Základná škola, Školská 526/53, Handlová

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1 Dĺžka štúdia: štyri roky Doklad: *vysvedčenie s doložkou*
ISCED 2 Dĺžka štúdia: päť rokov Doklad: *vysvedčenie s doložkou*

Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Dátum prerokovania: 2.09.2015 – pedagogická rada
28.9.2015 – rada školy
Dátum vydania: 02.09.2015

Predkladateľ :

Názov školy: Základná škola
Adresa: Školská 526/53, Handlová
IČO: 31201768
Riaditeľ školy: Mgr. Ľudmila Pogádlová
Telefón : 046/ 5475 397
E- mail: zsskolha@gmail.com
www: www.zsskolska.sk


Koordinátori pre tvorbu ŠkVP :

Mgr. Ľudmila Pogádlová, riaditeľka školy
Mgr. Petra Kulichová, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Andrea Ujčeková, zástupkyňa riaditeľky školy

Zriadovateľ :

Názov : Mesto Handlová
Adresa: Námestie baníkov 7
97251 Handlová
Telefón: 046/ 5192511
E – mail: handlova@handlova.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2015



Mgr. Ľudmila Pogádlová

Platnosť ŠkVP Revidovanie	Dátum platnosti	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠVP pre primárne vzdelávanie	01. 09. 2015	Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre prvý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
Platnosť ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie	01. 09. 2015	Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2015	iŠkVP - 1. ročník, 5. ročník
Revidovanie ŠkVP	01. 09. 2016	Aktualizácia údajov pre školský rok 2016/2017, vypracovanie učebných osnov pre jednotlivé predmety - iŠkVP - 2. ročník, 6. ročník začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2016	iŠkVP - 2. ročník, 6. ročník
Revidovanie	01. 09. 2017	Aktualizácia pre školský rok 2017/2018, vypracovanie učebných osnov pre jednotlivé predmety 3. a 7.ročníka. Nová koordinátorka pre tvorbu ŠkVP - Mgr. Ujčeková Andrea - začlenenie prierezových tém, finančnej gramotnosti
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2017	iŠkVP - 3. ročník, 7. ročník
Revidovanie	01. 09. 2018	Aktualizácia pre školský rok 2018/2020, vypracovanie učebných osnov pre jednotlivé predmety 4. a 8.ročníka.
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2018	iŠkVP - 4. ročník, 8. ročník
Revidovanie	01. 09. 2019	Aktualizácia pre školský rok 2019/2020, vypracovanie učebných osnov pre jednotlivé predmety 9.ročníka. Zmena učebných osnov na 1. stupni – zvýšenie dotácie hodín o „extra hodiny“
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2019	iŠkVP - 9. ročník
Revidovanie	01. 09. 2020	Aktualizácia pre školský rok 2020/2021, vypracovanie dokumentu: „Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021“, ktorá pomáha v aktualizácii iŠkVP
Revidovanie	01. 09. 2020	Aktualizácia pre školský rok 2020/2021, zmena v RUP – v 9.ročníku zvýšenie dotácie hodín slovenského jazyka a literatúry, matematiky o 1 hodinu, pričom bola 1 hodina odobratá z dejepisu a po 0,5 hodiny z chémie a biológie,
Platnosť iŠkVP	01. 09. 2020	iŠkVP

Obsah

1	Názov vzdelávacieho programu	7
1.1.	Všeobecná charakteristika školy	7
1.2.	Charakteristika žiakov	7
1.3.	Organizácia prijímacieho konania	7
1.4.	Projekty.....	8
1.5.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	9
2.1	Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania	9
2.2	Ciele inovovaného školského vzdelávacieho programu.....	10
3	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.....	11
4	Vlastné zameranie školy.....	12
4.1	Vlastné zameranie školy.....	12
4.1.1	Pozitíva školy:	13
4.1.2	Negatíva školy:.....	14
4.1.3	Príležitosti vidíme v:	15
4.1.4	Riziká:	15
4.1.5	Opatrenia:	15
4.2	Profil absolventa	16
4.2.1	Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1.....	16
4.2.2	Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 2	16
4.2.3	Profil absolventa našej školy.....	18
4.3	Vzdelávacie stratégie	19
5	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	20
6	Učebné osnovy	21
6.1	Vzdelávacie oblasti.....	22
6.1.1	Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia	22
6.1.2	Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami	22
6.1.3	Vzdelávacia oblasť Človek a príroda	23

6.1.4	Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť	23
6.1.5	Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty.....	24
6.1.6	Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce.....	24
6.1.7	Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra	25
6.1.8	Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb.....	25
6.2	Prierezové témy	26
6.2.1	Multikultúrna výchova	26
6.2.2	Mediálna výchova	27
6.2.3	Regionálna výchova a tradičná ľudové kultúra.....	28
6.2.4	Osobnostný a sociálny rozvoj	28
6.2.5	Environmentálna výchova.....	28
6.2.6	Dopravná výchova.....	29
6.2.7	Ochrana života človeka a jeho zdravia.....	30
6.2.8	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	31
6.2.9	Finančná gramotnosť.....	31
7	Školský učebný plán.....	32
7.1	ISCED 1.....	32
7.2	ISCED 2.....	33
7.3	Poznámky k učebnému plánu	35
8	Vyučovací jazyk.....	37
9	Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	37
10	Personálne zabezpečenie	37
11	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	39
12	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní	40
13	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	42
14	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	43
14.1	Hodnotenie školy	44

15	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	46
15.1	Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia.....	46
15.2	Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.....	46
15.3	Vzdelávanie formou individuálnej integrácie žiakov s poruchami správania	48
15.4	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálneho znevýhodneného prostredia.....	49
15.5	Zabezpečenie výučby pre mimoriadne nadaných žiakov	50
16	Príloha č.1.....	52
16.1	Inovované učebné osnovy	52
16.2	Učebné osnovy pre inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1	52
16.3	Učebné osnovy pre inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2	53

1 Názov vzdelávacieho programu

„Úspech je dobrovoľný“ je Inovovaný školský vzdelávací program Základnej školy, Školská 526/53 v Handlovej platný od 1.9.2015.

1.1. Všeobecná charakteristika školy

Škola bola otvorená 1.2.1961. Základná škola (ďalej iba ZŠ) pozostáva zo štyroch budov. Tvoria ju: vyučovací pavilón 1. – 4. ročníka, vyučovací pavilón 5. – 9. ročníka, telocvičňa, spoločná budova ŠKD a školskej jedálne. Základná škola je plnoorganizovaná, má 1. až 9. ročník. Škola má kapacitu 25 tried (11 a 14- triedny pavilón), t.j. má priestory pre 525 žiakov (pri optimálnej naplnenosti 25 žiakov na triedu). V súčasnosti, v tomto školskom roku má 386 žiakov rozdelených do 21 tried, tj. 3 triedy v prvom, treťom a piatom ročníku. V ostatných ročníkoch po dvoch triedach.

Organizačnou súčasťou školy je aj školský klub detí (ďalej iba ŠKD). V tomto školskom roku budú v ŠKD začlenené 4 oddelenia, do ktorých sa spolu prihlásilo 110 detí.

ZŠ má vlastné zariadenie školského stravovania, v ktorom sa pravidelne stravuje okolo 280 žiakov. Stravu škola poskytuje cca 50 cudzím stravníkom (zamestnancom školy, dôchodcom).

Škola je situovaná vo veľmi peknom prostredí, na okraji architektonicky zaujímavého sídliska Juh, s veľmi bohatou zeleňou. I jej areál je bohatý na zeleň, rastú v ňom ihličnany – smrek, jedle, borovice, ale i listnaté stromy – lipa malolistá, lipa veľkolistá, pagaštan konský, ale i veľmi atraktívny ľaliovník tulipánokvetý. Pekné prostredie dotvárajú ozdobné kry. Pozemok je rozsiahly, má takmer 1hektár.

1.2. Charakteristika žiakov

Spádovou oblasťou školy je priľahlé sídlisko Juh a prímestské časti Horný koniec a Nová Lehota. Žiakmi školy sú i chovanci Centra pre deti a rodiny v Handlovej.

V šk.r. 2021/2021 školu navštevuje 386 žiakov. Z toho:

- Športovo nadaní žiaci sú zaradení do tried s rozšírením vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal – 85 žiakov (22 %)
- 34 žiakov je so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (8,8%)
- 4 žiaci (1 %) sú zo sociálne znevýhodneného prostredia
- 5 žiaci našej školy si plnia povinnú základnú dochádzku na školách obdobného typu v zahraničí (1,3%)

1.3. Organizácia prijímacieho konania

- a) Prijímanie žiakov do našej školy zodpovedá Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní 5. časť § 60 a § 61 (www.minedu.sk). Žiakov prijímame do školy bez prijímacieho konania. Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu.

Zápis do 1. ročníka sa uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla bežného roka. Presný dátum a čas zápisu bude včas zverejnený na web stránke školy, v regionálnej televízii a tlači. Deti neformálnym spôsobom preukážu svoje zručnosti a vedomosti (kreslenie, farebná škála, recitácia, určovanie geometrických tvarov ...).

Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1.septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Na základné vzdelávanie môžeme výnimočne prijať aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna a do 30. 6. zašle zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy.

- b) Škola má triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal. Výber do triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal sa uskutočňuje na základe fyzickej kondície, zručnosti žiakov a zdravotnej spôsobilosti. Talentovaní žiaci z rôznych základných škôl sa prijímajú na základe výberu do ŠT, súhlasu lekára a žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Podmienky a akékoľvek zmeny budú zverejňované na webovej stránke školy www.zsskolska.sk.

1.4. Projekty

Škola reaguje na výzvy na vypracovanie projektov, ktoré vyhlasuje MŠVVaŠ, ale aj iné organizácie, firmy s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania a získať prostriedky na inovovanie materiálneho technického vybavenia školy.

- Škola od marca 2019 realizuje projekt z OPEZ pod názvom: „Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesuprostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová“. **Hlavným cieľom projektu** je zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti riešení. Projekt je zameraný na **cieľovú skupinu** pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov školy.
- **Erasmus** + poskytuje granty pre široké spektrum akcií a aktivít v oblasti v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu. Program dáva príležitosť študentom, žiakom odbornej prípravy, pedagogickým zamestnancom, pracovníkom s mládežou a dobrovoľníkom stráviť obdobie v zahraničí a zlepšiť tak svoje poznatky, zručnosti a zamestnateľnosť.
- **NP POP II** - cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Rezort školstva tak pokračuje v podpore pedagogických asistentov/asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov v školách.
- Na škole od roku 1994 pracuje žiacky orgán samosprávy - **žiacka školská rada**. Tento orgán je koordinátorom činnosti žiakov, spoluorganizátorom najzaujímavejších podujatí školy. Má vlastný štatút a volené orgány.
- Škola sa v školskom roku 2016/2017 zapojila do iniciatívy organizácie UNICEF „**Škola priateľská k deťom**“. Cieľom iniciatívy je vytvoriť v škole prostredie, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne a do ktorého chodia s radosťou. Program „**Child Friendly School**“ je postavený na rešpektovaní Dohovoru o právach dieťaťa. Súčasťou programu sú aktivity humanitárneho a sociálneho charakteru, na ktorých sa podieľa žiacka školská rada.

Zapojili sme sa aj do národných projektov:

- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách
- IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie

1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

ZŠ Školská úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov. Ťažiskom je spolupráca vedenia školy s Rodičovskou radou, ale aj spolupráca triednych učiteľov s rodičmi žiakov, ktorí sú pravidelne informovaní o živote v škole, podmienkach vyučovania, výsledkoch a potrebách školy. Rodičovské združenia sa konajú pravidelne min. 4 krát do roka, 2x ročne sa koná plenárne ZRŠ. V januári sa konáva stretnutie s rodičmi žiakov 9. ročníka. Na tomto stretnutí sú im poskytnuté základné

informácie o možnostiach ďalšieho štúdia i k príprave na Testovanie 9. V máji - júni sa koná stretnutie pre rodičov budúcich prvákov.

Z klasických foriem spolupráce sa plne využívajú konzultácie rodičov s vyučujúcim, triednym učiteľom, výchovným poradcom, vychovávateľkou ŠKD, vedúcimi záujmových útvarov ako aj s členmi vedenia školy.

Škola spolupracuje s:

- Radou školy;
- Radou rodičov + rodičovským združením, ktoré významne pomáha škole nielen v materiálnej oblasti, ale finančne podporuje školu aj v rôznych projektoch a pri organizovaní tradičných podujatí školy;
- CPPPaP (poradenstvo, odborné semináre, besedy,...) a so špeciálnymi pedagógmi ŠZŠ v Handlovej;
- Materskou školou na území mesta (kultúrne podujatia, Deň otvorených dverí,...);
- Strednou školou na území mesta (Dni otvorených dverí, prezentácie, exkurzie,...);
- Centrom voľného času RELAX, Handlová (súťaže, olympiády, ...);
- Mestskou knižnicou (besedy, súťaže,...);
- Mestskou políciou (prednášky, besedy);
- MPC Trenčín (vzdelávacie kurzy);
- MsÚ;
- Domom kultúry mesta Handlová;
- Mestským futbalovým klubom Baník Handlová;
- regionálnymi médiami.

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP) vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike - primárne vzdelávanie a 2.stupeň základnej školy v Slovenskej republike - nižšie stredné vzdelávanie vzhľadom na konkrétne potreby a podmienky školy. Obidva dokumenty predstavujú jeden celok.

Na procese tvorby iŠkVP sa zúčastnili všetci pedagogickí pracovníci školy. IŠkVP zohľadňuje miestne špecifiká, regionálne podmienky, potreby a možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP. IŠkVP je výstupom profilovania školy, pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností posledného obdobia. Súčasťou realizácie iŠkVP je budovanie zdravého, priateľského, empatického a motivujúceho prostredia, tiež ale primerane náročného, tvorivého, estetického a v neposlednom rade bezpečného školského prostredia. Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami či mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja prostredníctvom záujmových krúžkov a mimoškolskými aktivitami.

IŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude ďalej rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP pre základné školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona je umožniť dieťaťu a žiakovi:

- získať vzdelanie
- získať kompetencie potrebné pre život
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk
- naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti

- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie

Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu na úrovni:

- Primárneho vzdelávania – ISCED 1

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

- Nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, vychovávať ich. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

2.2 Ciele inovovaného školského vzdelávacieho programu

Prvoradým cieľom našej školy je výchovno-vzdelávacia činnosť:

- smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- **rešpektovať práva detí**
- **vzdelávať žiakov v oblasti detských práv**

- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriame hlavne na nasledujúce kompetencie:

- **Učenie** - byť zodpovedný za svoje vzdelávanie, organizovať svoj učebný proces, byť schopný riešiť svoje problémy
- **Objavovanie** - získavať informácie z rôznych zdrojov, radiť sa s ľuďmi zo svojho okolia, overovať si vierohodnosť získaných poznatkov
- **Myslenie a uvažovanie** - zúčastňovať sa diskusií a vyjadrovať vlastný názor hodnotiť sociálne správanie súvisiace so zdravím a životným prostredím, chápať súvislosti medzi minulosťou a prítomnosťou, vnímať hodnoty umenia
- **Komunikácia** - počúvať druhých a rešpektovať ich názory, vedieť sa vyjadriť písomnou formou, schopnosť prezentovať sa a hovoriť na verejnosti, obhajovať a vhodne argumentovať svoj názor, rozumieť, dohovoriť sa, čítať a písať aspoň v jednom cudzom jazyku
- **Kooperácia** - schopnosť spolupracovať a pracovať v tíme, nadväzovať a udržiavať kontakty, prijímať rozhodnutia, posudzovať a hodnotiť
- **Práca** - vytvárať projekty, organizovať svoju vlastnú prácu, preberať zodpovednosť, prispievať k práci skupiny
- **Adaptácia** - využívať informačné a komunikačné technológie, hľadať nové riešenia, schopnosť prijímať a riešiť zmeny, riešiť obtiažne situácie

3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy a **nižšie stredné vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník)

Dĺžka štúdia/ Forma štúdia	4 roky / denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne
Možnosti ďalšieho štúdia	na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9. ročník základnej školy)

Dĺžka štúdia / Forma štúdia	5 roky / denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou
Poskytnutý stupeň vzdelania :	nižšie sekundárne
Možnosti ďalšieho štúdia:	pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú šk. dochádzku), dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu

4 Vlastné zameranie školy

4.1 Vlastné zameranie školy

Všetkým žiakom našej školy umožňujeme získať kompetencie vo vzdelávacích oblastiach učebného plánu. Podporujeme tvorivosť, flexibilitu, samostatnosť, komunikatívnosť žiakov i učiteľov. Učíme žiakov prezentovať vlastnú prácu v pléne a formovať zdravý životný štýl. Podporujeme rozvíjanie športového a intelektového nadania žiakov. Zabezpečujeme, aby všetci žiaci mali rovnaké príležitosti, aby každý mohol zažiť pocit úspechu. Podporujeme talentovaných žiakov, hlavne v oblasti cudzích jazykov, dejepisu, biológie a matematiky. V rámci etickej výchovy zameriavame pozornosť na predchádzanie násiliu, vedieme ich k sebahodnoteniu, aby sa žiaci naučili odhaliť svoje slabé a silné stránky. Posilňujeme úctu k rodičom a iným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tiež záujem učiť sa aj mimo školy.

Naša škola sa dlhodobo zameriava na:

- **rozvíjanie matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti**

Tieto kompetencie rozvíjame predovšetkým na vyučovacích hodinách jednotlivých prírodovedných predmetov. Podporujeme experimentovanie a riešenie úloh rôzneho druhu. Výsledky experimentov učíme žiakov spracovávať pomocou IKT. Žiakov zapájame do projektov a vedieme ich k sebavzdelávaniu a prezentovaniu svojich poznatkov. Počas školského roka sa nadaní žiaci zúčastňujú vedomostných súťaží, olympiádach: biologická olympiáda, geografická olympiáda, matematická olympiáda, dejepisná olympiáda, olympiáda zo slovenského a anglického jazyka, Pytagoriáda, Matematický klokan. Počas roka realizujeme projekty na rozvoj finančnej gramotnosti. Finančnú gramotnosť pedagógovia rozvíjajú aj v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Pomocou kvalifikovaných pedagógov a moderných vyučovacích postupov zabezpečujeme kvalitné vyučovanie nielen v spomenutej oblasti, ale aj v ostatných oblastiach vyučovania.

- **rozvoj športových aktivít**

Telesnú a športovú výchovu chápeme ako cieľavedomý proces osvojovania a ďalšieho rozvíjania hodnôt športu, preto sa okrem hodín telesnej výchovy zameriavame na výchovu nastupujúcej generácie mladých športovcov – futbalistov. Športovú prípravu navštevujú žiaci 5.- 9.ročníka. Tréningy slúžia na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie žiakov, upevňovanie ich zdravia, zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Hodiny telesnej výchovy sme rozšírili aj o ponuku aerobiku. Dnešná mladá generácia pomerne málo športuje, a preto im ponúkame aerobik ako kompenzáciu sedavého spôsobu života. Aeróbný tréning, kde sa kombinuje vytrvalostná záťaž s posilňovacími cvičeniami, je optimálnym riešením pre komplexné precvičenie celého tela.

Pohybová výchova tvorí základ zdravého, všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa. Zdokonaľuje ho po stránke fyziologickej, motorickej, koordinačnej, kognitívnej, emocionálnej, psychologickéj a sociálnej, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. V rámci pohybových cvičení si dieťa rozvíja najmä psychomotorické kompetencie, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, ovláda základné lokomočné pohyby, využíva globálnu motoriku, správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a zdraviu iných, prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Mimoriadny dôraz kladieme na:

- **rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov**

Hlavné body stratégie na jej zabezpečenie sú:

- realizácia niektorých vyučovacích hodín literárnej výchovy v mestskej knižnici,
- spolupráca školy s pobočkou mestskej knižnice, ale i miestnymi organizáciami podporujúcimi záujem o knihy a čítanie – Miestny odbor Matice slovenskej,
- projektové aktivity nielen v mesiaci marec,
- krúžková činnosť,
- zapájanie žiakov do literárnych, recitačných a výtvarných súťaží,

- akcie na podporu tvorby vzťahu ku knihám a čítaniu organizované školou alebo inými subjektmi.

Prostredníctvom nového predmetu **Regionálna výchova** v nižšom strednom vzdelávaní sa u našich žiakov zameriavame na vytváranie:

- **predpokladov na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a zároveň rozvíjame ich vzťah k svojmu rodisku.**

Regionálna výchova ako voliteľný predmet má pomôcť žiakom 2. stupňa veku primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Je to interdisciplinárny predmet, ktorý nadväzuje na prvky existujúcich povinných predmetov (dejepis, geografia, občianska výchova, výtvarná výchova). V rámci regionálnej výchovy žiaci získajú vedomosti o minulosti a súčasnosti svojho regiónu, svojej obce s cieľom vytvárania pocitu hrdosti na svoje dejiny, ľudovú kultúru, prírodné krásy. Zároveň vytvára priestor nielen na spoznávanie, ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva predchádzajúcich generácií. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram. Cieľom je jasné povedomie národného dedičstva.

- **vyučovanie cudzích jazykov**

S vyučovaním cudzích jazykov začíname v 2. ročníku. Cudzí jazyk v 2. ročníku vyučujeme v týždennej dotácii 1 hodiny. Na 2.stupni posilňujeme vyučovanie anglického jazyka o jednu hodinu týždenne (Konverzácie v anglickom jazyku).

- **Škola priateľská deťom**

Jedným zo základných smerov stratégie našej školy je tiež rešpektovanie a výučba práv detí. Naším cieľom je žiakov viesť a motivovať takým spôsobom, aby problematika ľudských práv vzbudzovala ich záujem a viedla ich k aktívnemu osvojovaniu si základných pojmov, vedomostí, zručností a návykov v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam. Žiaci sú s dohovorom o právach dieťaťa oboznámení v zmysle projektu **Škola priateľská k deťom**.

4.1.1 Pozitíva školy:

- Úspešné zvládnutie mimoriadnej situácie, rýchle prispôbenie pedagogických zamestnancov na dištančnú formu vzdelávania, rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania.
- Účasť na vzdelávacích aktivitách a aj v čase prerušenia vyučovania. Webináre, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach
- Snažíme sa o neustále zlepšovanie materiálno-technickej základne školy vypracovávaním projektov podporujúcich modernizáciu školy.
- Edukačný proces modernizujeme zavádzaním progresívnych metód a foriem práce s interaktívnou tabuľou a ostatnou IKT technikou.
- Zvyšujeme záujem detí o šport a iné fyzické aktivity. Žiakom 5. - 9. ročníka umožňujeme športový rozvoj na hodinách s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy, resp. rozšíreného vyučovania telesnej výchovy so zameraním na aerobik. Vyučovanie sa snažíme zatriktívniť novými prvkami a cvičebnými pomôckami v rámci fitness programov a tanečných choreografií.
- Zabezpečujeme odbornosť a flexibilitu pedagogického zboru, organizujeme interné školenia pedagógov.
- Aby sa žiaci cítili v našej škole čo najpríjemnejšie, rekonštruujeme priestory chodieb, učební a celého školského areálu.
- Aktuálne informujeme verejnosť o zrealizovaných aktivitách školy, prezentujeme prácu žiakov prostredníctvom internetovej stránky www.zsskolska.sk.

- Aktívne spolupracujeme s Radou školy, ktorá pravidelne monitoruje činnosť školy.
 - Komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov realizujeme aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Poskytujeme rodičom aktuálne informácie nielen o prospechu a správaní sa žiakov, ale aj o zadaní domácej úlohy či pripravovanej písomnej skúške.
 - Pozornosť venujeme i mimoškolským aktivitám žiakov, zabezpečujeme efektívne využitie ich voľného času v pestrých záujmových útvaroch.
 - Pokračujeme v organizovaní škôl v prírode a základného lyžiarskeho a snowboardového výcviku žiakov, ktoré majú za úlohu nielen vzdelávať, ale aj upevňovať vzťahy v triednych kolektívoch.
 - Škola poskytuje služby pre rodičov - ponúka zdravé školské desiate a činnosť ŠKD v čase od 6,00 h do 17,00 h.
 - Neustále rozvíjame spoluprácu s MŠ. V čase pred zápisom do ZŠ navštevujeme všetky elokované pracoviská, komunikujeme s deťmi, ich rodičmi a pani učiteľkami. Prostredníctvom zábavných úloh ich pripravujeme na deň zápisu a zisťujeme úroveň školskej zrelosti. Tým odbúravame prípadný strach či obavy zo vstupu do ZŠ.
 - Naplníme zábery Národného akčného plánu v prevencii obezity posilnením aktivít podporujúcich starostlivosť o zdravie s cieľom zvýšiť fyzickú aktivitu a podporiť aktívny životný štýl. Vyváženou stravou a fyzicky aktívnym životným štýlom sa snažíme znížiť riziko nadhmotnosti a obezity, ako aj prispieť k zdravému rastu a vývinu.
 - V spolupráci so školskou jedálňou zlepšujeme úroveň stravovania zaraďovaním zdravých jedál do jedálneho lístka. Naším cieľom je vybudovať u detí správne stravovacie návyky a ozdravenie výživy.
 - Reagujeme na trendy narastajúcich požiadaviek na integráciu detí so ŠVVP, rešpektujeme ich vzdelávacie potreby. V škole pracovali 2 asistentky učiteľa, ktoré sú nápomocné deťom so ŠVVP pri začleňovaní sa do kolektívov bežných tried. Zakúpením špeciálnych učebných pomôcok sa snažíme zlepšiť výchovno-vzdelávacie proces a uľahčiť im dorozumievanie i učenie sa.
 - Pozitívne hodnotíme spoluprácu s projektovým oddelením mesta Handlová.
 - Zapojením sa do projektu „Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová“ sa snažíme zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a študijné výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
- Hlavným cieľom projektu je:
1. Zlepšiť výsledky žiakov v oblasti čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom netradičných metód a foriem vyučovania v extra hodinách a realizáciou aktivít mimoškolskej činnosti.
 2. Rozvíjať matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov prostredníctvom podpory rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
 3. Zabezpečiť činnosti riadenia/koordinácie projektu vo vzťahu k vecným/odborným aktivitám projektu pre obidve cieľové skupiny.
- Neustále podporujeme vzájomnú spoluprácu školy a mesta pri organizovaní celomestských aktivít, environmentálnych a športových podujatí.
 - Aktívne spolupracujeme s MFK Baník Handlová.

4.1.2 Negatíva školy:

- Nevyhovujúci technický stav budov, multifunkčného ihriska, sociálnych zariadení, strechy na budove A.
- Nepostačujúce priestory pre činnosť štyroch oddelení Školského klubu detí s plnou kapacitou.
- Narastajúci počet detí so ŠVVP vyžadujúcich si pomoc špeciálneho pedagóga či asistenta učiteľa.
- Zistenie, že v čase mimoriadnej situácie žiaci školy nemajú v domácom prostredí rovnaké podmienky na výučbu - pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali

prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas.

- Pri dlhšom trvaní mimoriadnej situácie u žiakov strata motivácie k učeniu.
- Nedostatočná motivácia niektorých žiakov o vzdelávanie vyplývajúca z minimálneho záujmu časti rodičov o celkové dianie v škole.
- Zvyšujúca sa agresivita a negatívne prejavy správania sa žiakov, vzrastajúce sociálno-patologické javy.
- Časté porušovanie školského poriadku, zabúdanie pomôcok, nepripravenosť na vyučovanie.
- Narastajúci počet vymeškaných hodín a neospravedlnenej absencie.
- Malé priestory telocvične (nevyhovujúce priestory pre realizáciu ponúkaných športových aktivít), opotrebované multifunkčné ihrisko.
- Nízke finančné ohodnotenie pedagógov, ich nedostatočná motivácia.

4.1.3 Príležitosti vidíme v:

- zefektívňovaní a modernizácii edukačného procesu,
- realizácii projektu „Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová“,
- partnerstve projektu občianskeho združenia Teach for Slovakia,
- ďalšom vzdelávaní pedagógov podľa potrieb a požiadaviek školy,
- intenzívnejšom využívaní možností výmeny pedagogických skúseností napr. prostredníctvom vzájomných hospitácií, realizáciou otvorených hodín a interným vzdelávaním,
- zlepšení spolupráce so zriaďovateľom a poslancami (členovia rady školy) vo veci rekonštrukcie budov,
- získaní mimorozpočtových finančných prostriedkov z projektov, vzdelávacích poukazov, prenájmu priestorov školy,
- použítí finančných prostriedkov Slovenskej gymnastickej federácie na zlepšenie materiálneho vybavenia (moderné náradie a náčinie) do telocvične školy,
- zrenovovaní druhej časti priestorov bývalej školskej bytovky pre potreby rozrastajúcej sa ŠKD.

4.1.4 Riziká:

- demografický pokles populácie,
- nedostatok kvalifikovaných pedagógov, hlavne v prírodovedných predmetov,
- pretrvávajúca nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- vzrastajúci počet žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- rôznorodosť ŠkVP v súvislosti s migráciou žiakov,
- zvyšujúci sa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

4.1.5 Opatrenia:

- využitím disponibilných hodín na posilnenie profilových predmetov SJL a MAT a vytvorením krúžkov na prípravu žiakov na Testovanie 9 očakávame u žiakov 9.ročníka zvládnutie T- 9,
- komunikáciou so žiakmi, efektívnou prácou na triednických hodinách, využívaním vzdelávacích programov zameraných na zvládanie konfliktov v školách sa budeme usilovať o to, aby si žiaci osvojili disciplinované správanie a naučili sa rešpektovať pravidlá,
- zaistením zvýšeného počtu žiakov a vypracovaním projektov zabezpečiť finančné prostriedky na nákup nových učebných pomôcok,
- rastúci záujem rodičov o umiestnenie žiakov v ŠKD uspokojit' rekonštrukciou existujúcich priestorov.

4.2 Profil absolventa

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy pre základné školy. Profil absolventa našej školy je výstupom štátneho vzdelávacieho programu a prezentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

Tvorba profilu zohľadňuje:

- špecifické požiadavky na konkrétne spôsobilosti formulované výkonovými štandardmi,
- všeobecné požiadavky na všeobecné spôsobilosti vymedzujú učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- kľúčové požiadavky sú vymedzené kľúčovými kompetenciami absolventa.

4.2.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových kompetencií v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. **Kompetencia naučiť sa učiť sa:** vie sa učiť, zodpovedá za vlastné učenie, pozná sám seba - vie sa zhodnotiť.
2. **Kompetencia riešiť problémy:** rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje spôsob riešenia, využíva vlastný úsudok a skúsenosti.
3. **Kompetencia komunikačná:** vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v písomnom i ústnom prejave, aktívne počúva, vie argumentovať.
4. **Kompetencia sociálna, osobná a občianska:** uzná iných a vie spolupracovať v skupine, upevňuje dobré medziľudské vzťahy, v prípade potreby poskytne pomoc, alebo o ňu požiada, vie sa dohodnúť a dodržiava dohodnuté pravidlá, je empatický, je asertívny, rešpektuje a oceňuje tradície, má pozitívny postoj k umeniu, chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, využíva základné znalosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v praxi.
5. **Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:** používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede
6. **Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:** používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií.
7. **Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:** dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelávania, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, pozná základné pravidlá, normy a zvyky s úpravou zovňajška človeka, správa sa kultúrne, kultivovane.

4.2.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 2

Kompetenčný profil absolventa je zameraný na rozvoj osobnosti žiaka. Na základe doterajších poznatkov navrhujeme kľúčové kompetencie, ktoré by mal získať a osvojiť si žiak ISCED 2 vzdelávania. Kľúčové kompetencie sú nadradeným princípom vo vzdelávaní.

Pri návrhu kompetenčného profilu žiaka rešpektujeme požiadavky školského zákona

(245/1998 Z.z.), štátneho vzdelávacieho programu, prihliadame na požiadavky žiakov, rodičov žiakov a zriaďovateľa.

Kompetenčný profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti, zároveň sú uplatniteľné v bežnom živote. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života, majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú, majú nadpredmetový programový charakter. Ziskávajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich sa aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Každá kompetencia je vyjadrená tým, aké získa žiak vedomosti, zručnosti a postoje.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- koncentrovať sa na prácu a učenie,
- používať multimediálne prostriedky,
- kriticky reflektovať obsah a cieľ učenia
- dosiahnuť základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

2. Sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- komunikovať hovorenou aj písanou formou,
- čítať s porozumením rôzne druhy textov, používať pri čítaní rôzne stratégie vzhľadom k svojmu zámeru (informatívne čítanie, študijné čítanie, čítanie pre radosť,...) a k typu textu
- ovládať slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- uplatňovať komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rešpektovať kultúrnu rozmanitosť a uplatňovať primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

3. Kompetencia riešiť problémy:

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

4. Kompetencie občianske:

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

5. Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
 - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
 - dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
 - uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele
- 6. *Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:***
- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
 - vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- 7. *Kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:***
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach)
 - používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - mať základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.
- 8. *Kompetencie používať informačné a komunikačné technológie:***
- schopnosť využívať multimediálne technológie na vyhľadávanie, ukladanie, vytváranie, prezentovanie, triedenie a na výmenu informácií,
 - spracovať veľké množstvo informácií a rozlíšiť relevantné a irelevantné informácie a dezinformácie, objektívne a subjektívne informácie, komunikovať pomocou e-mailu, navštevovať webové stránky, prípadne ich sám tvoriť,
 - rozvíjať spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
 - používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
 - vytvárať jednoduché tabuľky a grafy,
 - využívať zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
 - rozumieť nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
 - prostredníctvom didaktických hier, edukačných programov a encyklopédií využívať IKT i v iných predmetoch.
- 9. *Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:***
- navrhovať nové úlohy, nové riešenia, vyhľadávať riešenia úloh v nových projektoch,
 - schopnosť plánovať a riadiť prácu.

4.2.3 Profil absolventa našej školy

Prioritou našej školy je jej absolvent. Cieľom iŠkVP je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a školský vzdelávací program prezentuje osvojenie kľúčových kompetencií:

- jazykové kompetencie
- čitateľské kompetencie,
- informačno-komunikačné kompetencie
- prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka škola kladie dôraz na získanie osobnostných kompetencií, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

- | | |
|--------------|---------------|
| - sociálne | - občianske |
| - personálne | - komunikačné |

- pracovné
- na učenie
- na riešenie problémov
- environmentálne kompetencie
- pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

Absolvent našej školy:

- číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje s knihou i elektronickým textom či inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry
 - na zodpovedajúcej úrovni komunikuje v AJ
 - získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími IKT
 - má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť
 - je pripravovaný na štúdium na SŠ, na potrebu ďalšieho celoživotného vzdelávania
- Školský vzdelávací program má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze.

4.3 Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viest' žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, prírodovednej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Koncepcnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. V rámci jednotlivých predmetov používame rôzne metódy a formy vyučovania.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania upravuje platná legislatíva [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

Naša základná škola je plnoorganizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje spoločným vzdelávacím programom.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník)

Dĺžka štúdia/ Forma štúdia	4 roky / denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne
Možnosti ďalšieho štúdia	na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9. ročník základnej školy)

Dĺžka štúdia / Forma štúdia	5 roky / denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou
Poskytnutý stupeň vzdelania :	nižšie sekundárne
Možnosti ďalšieho štúdia:	pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú šk. dochádzku), dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu

Pre dosiahnutie zámerov a cieľov školy využívame na vyučovaní také metódy a formy práce, aby sme zefektívniť vyučovanie a dosiahli potrebné vedomosti a zručnosti. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti **rozumovej výchovy** je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu využívaním pestrých foriem výučby ako blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov, sebahodnotenie. Preferujeme interaktívne, skupinové, programové, individuálne vyučovanie v rôznom prostredí, zážitkové a skúsenostné, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Vyučujúci s aprobáciou špeciálny pedagóg poskytnú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Budeme podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz bude kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, využívame IKT vo vyučovaní, PC, internet, zapojili sme sa do projektu Infovek.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem a dosahujú aj veľmi dobré výsledky v súťažiach.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Organizujeme preventívne vzdelávacie, kultúrne a športové aktivity počas celého roka aj v rámci týždňa proti drogám. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Pri našej práci budeme klásť dôraz aj na **vyučovanie v rôznom prostredí** (exkurzie, výchovné koncerty, prehliadky kultúrnych pamiatok a múzeí, športové aktivity ...).

Metódy a formy zohľadňujú efektivitu vzdelávacieho procesu. Využívame:

- motivačné metódy
- zážitkové učenie
- projektového vyučovanie – vytváranie projektov, prezentácie
- tvorivé metódy – brainstorming, mentálna mapa, tvorivé písanie
- integrované vyučovanie
- práca s textom – čítanie s porozumením, kvalitatívne a výkonnostné čítanie
- samostatná práca a učenie pomocou IKT
- heuristické metódy – problémová úloha, problémový rozhovor
- aktivizujúce metódy – diskusia, didaktické hry, riadený rozhovor, súťaže
- kooperatívne vyučovanie – skupinová práca, práca v dvojiciach
- metódy transferu - praktické cvičenia, laboratórne práce
- plánovanie aktivít na podporu vzdelávania (exkurzie, výlety, vychádzky, výchovné koncerty a divadelné predstavenia, prednášky, besedy, súťaže a olympiády, školy v prírode, projekty, prezentácie, mimoškolská a záujmová činnosť,...)
- efektívne využívanie odborných učební

V záujme rozvoja osobnosti žiaka uprednostňujeme pedagogických stratégií založených hlavne na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, zážitkové učenie a praktickú výučbu:

- Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, výučbu v odborných učebniach, knižnici, v učebni s interaktívnou tabuľou.
- Pre vzájomnú komunikáciu medzi pedagógmi, žiakmi a rodičmi budeme naďalej využívať internet, predovšetkým internetovú žiacku knižku, zasielanie informácií, metodického materiálu a projektov.
- Dôraz kladieme na rozvoj tvorivého myslenia u žiakov, na samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie a zvyšovanie osobného rastu každého dieťaťa a na individuálny prístup v spolupráci s CPPPaP u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Podporujeme talenty v jednotlivých oblastiach a ich rozvíjanie do maximálnej možnej miery, zapájanie sa do súťaží a olympiád.
- Preferujeme využívanie rôznych foriem vyučovania – individuálne, skupinové, integrované, projektové, kurzy, besedy, exkurzie, semináre, diskusie, športové aktivity, školy v prírode, prezentáciu a obhajobu výstupov.
- Podporujeme tvorbu projektov a tímovú spoluprácu.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, ktorý vypracoval Štátny

pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015 -5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 Učebné osnovy a TVVP jednotlivých predmetov sú prílohou tohto dokumentu.

6.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Obsah základného vzdelávania je rozdelený do ôsmich vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní a ôsmich vzdelávacích oblastí v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a hodnoty**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

6.1.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu. Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk.

6.1.2 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových vzťahoch, celoškolských programov a pri riadení školy.

Táto oblasť zahrňuje v sebe učebné predmety matematika, informatika.

6.1.3 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami a náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Ciele vzdelávacej oblasti človek a príroda sa naplňujú prostredníctvom predmetov: prvouka, prírodoveda, biológia, chémia a fyzika.

6.1.4 Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Táto vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a celého sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov, ktoré sú predpokladom získania občianskych kompetencií a patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania sa doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch,

histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety vlastiveda, dejepis, geografia a občianska náuka a voliteľný predmet regionálna výchova.

6.1.5 Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v predmetoch etická výchova/ náboženská výchova.

6.1.6 Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich výsledkov
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postojovi a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch pracovné vyučovanie a technika.

6.1.7 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí. Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom, ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram

Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy. Súčasťou je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúre, k móde, masovej kultúre, subkultúram, formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: výtvarná výchova a hudobná výchova.

6.1.8 Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom *telesnej a športovej výchovy, športovej prípravy so zameraním na futbal a telesnou výchovou so zameraním na aerobik* je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity a dbať o svoje zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Vzdelávaciu oblasť zastrešuje predmet telesná a športová výchova, športová príprava, telesná výchova aerobik.

V súlade s UO sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované aj tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie v zmysle § 11, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

6.2 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú **prierezové témy**, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme ako súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, rozširujúcich hodín, formou projektov. Pri začleňovaní prierezových tém používame aktivizujúce, interaktívne učebné metódy.

Prierezové témy:	Predmety
Multikultúrna výchova	Dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná a etická výchova
Mediálna výchova	Občianska výchova, etická výchova, geografia, slovenský jazyk
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Všetky vzdelávacie predmety
Osobnostný a sociálny rozvoj	Všetky vzdelávacie predmety
Environmentálna výchova	biológia, geografia, etická výchova, výtvarná výchova, občianska a technická výchova
Dopravná výchova	Špecializované kurzy dopravnej výchovy, športové dni (napr. koniec školského roka)
Ochrana človeka a zdravia	Účelové cvičenia - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Všetky vzdelávacie predmety
Finančná gramotnosť	Matematika, občianska výchova, informatika, etická výchova, biológia,

6.2.1 Multikultúrna výchova

Cieľom prierezovej témy je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťah ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi tvorivo komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu možno začleniť do slovenského a cudzieho jazyka, hudobnej a výtvarnej výchovy vo všetkých ročníkoch.

Hlavné ciele:

- viesť žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
- viesť žiakov k mysleniu o kultúre.
- viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
- viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Čiastkové ciele:

- rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
- prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre.
- rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach.
- rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov.
- vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky.
- prehĺbiť poznanie kultúr blízkeho okolia.
- kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia.
- vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov.
- podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím.

- Rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie. Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín.

6.2.2 Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali. Dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast a dokázali si uvedomiť negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezovú tému začleňujeme do predmetov slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, občianska výchova, etická výchova, geografia.

V podmienkach našej školy chceme klásť zvýšený dôraz na optimálne využívanie odbornej učebnej IKT, je potrebné kontrolovať a usmerňovať žiakov v prístupe na internet, naučiť ich optimálne využívať veľké množstvo dostupných informácií. Každý pedagogický pracovník by mal vedieť v edukačnom procese aktuálne reagovať na rôzne mediálne správy a informácie týkajúce sa edukačnej činnosti a učiva jednotlivých predmetov.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Na základe získaných vedomostí o médiách (ich funkciách a fungovaní) potrebných pre získanie kritického odstupe od nich, dokázat' prehodnotiť svoj vzťah k nim, reflektovať svoje návyky využívania médií, maximálne využívať pozitívny prínos ich produktov k rozvoju svojej osobnosti ako aj eliminovať ich negatívne vplyvy na svoju osobnosť.

Mediálne kompetencie zasahujú všetky tri úrovne rozvoja osobnosti človeka, preto ciele mediálnej výchovy môžeme rozdeliť na:

1. kognitívne, viesť žiakov k:

- základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií,
- poznaniu ich vplyvu na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...),
- pochopeniu mediálne spracovanej a znázorňovanej reality, používaných mediálnych výrazových prostriedkov a spôsobov usporiadania mediálnych produktov,
- pochopeniu pozitívneho, ale aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov manipulácia, neprímerané násilie a i.), s ktorými každodenne prichádza do kontaktu,

2. psychomotorické, viesť žiakov k:

- aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie,
- produkcii vlastných mediálnych príspevkov využívajúc svoj kreatívny potenciál,
- zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií,
- schopnosti kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie,

3. afektívne (ide o rozvoj schopností a postojov žiakov), viesť žiakov k:

- zaujatiu kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietaniu mediálnych obsahov, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (predovšetkým nerešpektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- eliminácii negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť zodpovedným prístupom k nim,
- uvedomeniu si hodnôt vlastného života a zodpovednosti za jeho naplnenie,
- schopnosti dokázat' si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb – od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času.

Tieto ciele môžeme dosiahnuť dvoma cestami:

- kritickou analýzou médií, t. z. interpretáciou mediálnych obsahov, mediálnou produkciou (vytváraním vlastných mediálnych produktov: školského, triedneho časopisu, rozhlasovej relácie a pod.)

6.2.3 Regionálna výchova a tradičná ľudové kultúra

Cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

6.2.4 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen vzdelanostný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí.

Cieľom je rozvíjať u žiaka sebareflexiu, aby spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita). Cieľom je, aby žiak pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Téma má najviac priestoru v predmete etická výchova, náboženská výchova.

Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Spolupráca výchovnej poradkyne s triednymi učiteľkami a následne so psychologičkami je na veľmi dobrej úrovni. Problematická adaptácia žiaka v kolektíve triedy, zlá sociálna situácia v triede, ktorá môže prerásť do konfliktov, je monitorovaná a rieši sa okamžite a preventívne. Vytvára sa tak priestor pre osobnostný a sociálny rozvoj každého žiaka na škole. V podmienkach našej školy sa akékoľvek problémové situácie riešia ihneď s rodičmi, snažíme sa o nulovú toleranciu pre vznik prípadného šikanovania.

6.2.5 Environmentálna výchova

Prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Prierezovú tému začleňujeme do predmetu biológia, geografia, prírodoveda, prvouka, etická výchova, výtvarná výchova, občianska a technická výchova.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka v oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,

- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

6.2.6 Dopravná výchova

Úlohou dopravnej výchovy je výchova žiakov k bezpečnosti v cestnej premávke a postupná príprava na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodci, cyklisti a budúci vodiči motorových vozidiel.

Výučbu dopravnej výchovy realizujeme pre žiakov 1. - 4. ročníka v spolupráci s autoškolou formou kurzu. Kurz obsahuje hodiny teoretickej dopravnej výchovy aj hodiny praktického overovania si získaných poznatkov na dopravnom ihrisku v objekte školy.

Okrem kurzu dopravnej výchovy sú jednotlivé prvky dopravnej výchovy začlenené do obsahu vyučovacích predmetov v rôznych ročníkoch.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Dopravná výchova sa realizuje na vyučovacích hodinách v škole (prípadne návštevou na dopravnom ihrisku formou kurzu).

Spôsob realizácie: po dohode s detským dopravným ihriskom (AMK Handlová) zrealizujeme kurz dopravnej výchovy pre chodcov, cyklistov a cestujúcich v areály školy pre žiakov 1.stupňa.

6.2.7 Ochrana života človeka a jeho zdravia

Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách a hlavným cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále spoznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Cieľom oblasti je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítania;
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím.

Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Aj našim cieľom je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

V podmienkach našej školy sa téma realizuje prostredníctvom učiva v biológii, geografii, etickej výchove, občianskej náuke, telesnej výchove, ale aj ďalších predmetoch.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy:

Didaktické hry (DH) v 1. – 4 ročníku realizujeme 1 – krát po čas školského roka, účelové cvičenia v 5. – 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 4 – 5 hodín praktického vyučovania spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou DH a ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 2 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC a DH.

Didaktické hry, účelové cvičenia vykonávame po ročníkoch – triedach. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy:

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzipredmetové vzťahy,
- úlohy objektivej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci telesnej a športovej výchovy,
- príprava učiteľov na proces v ÚC.

6.2.8 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci sa zapájajú do krátkodobých i dlhodobějších projektov. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultúrovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Veľmi zaujímavé náučné prezentácie, plagáty a iné grafické prezentácie vytvárajú na všetkých predmetoch. V závere školského roka budú prezentovať svoje pokroky na školských akciách za účasti rodičovskej verejnosti a pozvaných hostí.

6.2.9 Finančná gramotnosť

Škola využíva verziu Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2. (ďalej len „NŠFG“), ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017 - 1053/10961:12 - 10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

FG je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Po zhodnotení tém Národného štandardu zaradia pedagogickí zamestnanci témy vyhovujúce potrebám žiakov. Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané na témy, kompetencie a čiastkové kompetencie, očakávania a slovník základných pojmov.

Žiak by mal získať vedomosti a pochopiť pojmy z ekonomiky a ďalej by mal:

- správne chápať ako funguje jednotlivca a rodina v ekonomickej oblasti,
- pochopiť otázky bohatstva a chudoby,
- získať hodnotovú orientáciu k peniazom,
- pochopiť modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- ovládať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb,
- vedieť si vypracovať vlastný finančný plán.

Prierezovú tému Finančná gramotnosť začleňujeme do všetkých povinných predmetov, najmä matematiky, informatiky, vlastivedy, biológie, občianskej náuky, fyziky, chémie, prvouky, vlastivedy, etickej výchovy. Škola má vypracovaný dokument pod názvom: „Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti“.

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

7 Školský učebný plán

Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín. Školský UP vychádza z RUP ŠVP pre základné školy v Slovenskej republike. V tomto pláne sú uvedené minimálne časové dotácie jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí. V našom učebnom pláne sme tieto dotácie rešpektovali. *Tabuľky počtu hodín učebného plánu podľa vzdelávacích oblastí a predmetov vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy v Slovenskej republike.*

Pri zostavovaní školského UP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny
- potreby súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

Učebný plán pre školský vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 boli vypracované pre:

- **1. – 4. ročník** – podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
- **5. – 9. ročník** – podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

7.1 ISCED 1

Vychádzajúc z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, skúseností a štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií školy, požiadaviek rodičov a dlhodobu dosahovaných výsledkov sa prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu orientujeme na posilnenie vyučovania jazykov, prírodovedných predmetov a telesnej výchovy.

V školskom roku 2021/2021 **Inovovaný rámcový učebný plán** podľa iŠVP je platný pre 1. až 4.ročník.

Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme použili na zvýšenie dotácie vyučovacieho predmetu matematika a telesná a športová výchova o jednu hodinu.

V druhom ročníku posilňujeme slovenský jazyk a literatúra, matematiku a anglický jazyk o 1 hodinu.

V treťom ročníku posilňujeme slovenský jazyk a literatúru o 2 hodiny.

V štvrtom ročníku o jednu hodinu navyšujeme predmet matematika.

V rámci projektu „Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesuprostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová“ a na základe rešpektovania stanovených podmienok inovovaného ŠVP sme navýšili počet hodín navrhnutý MŠVVaŠ SR o 1 hodinu (Extra hodinu) v každej triede 1.stupňa.

Naším zámerom je poskytnúť žiakom priestor na aktívne objavovanie, skúmanie, interpretáciu, riešenie problémov, aby boli úspešnejší v medzinárodných meraniach. Zvýšením počtu vyučovacích hodín vytvoríme priestor na uplatnenie medzipredmetových vzťahov a dosiahnutie stanovených cieľov

v rámci čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Extra hodiny sú navrhnuté tak, aby v primárnom vzdelávaní boli vyučovacie predmety rovnomerne rozdelené po jednotlivých ročníkoch.

Extra hodina v 1.ročníku, vyučovaci predmet Prvouka

Prírodovednú gramotnosť budeme rozvíjať nielen získavaním nových vedomostí a vysvetľovaním prírodných javov, ale predovšetkým vyvodzovaním záverov a aplikáciou v reálnom živote. Aktivitami zážitkového učenia budeme podporovať aj pozorovacie a praktické výskumné schopnosti, ktoré sú východiskom pre rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov.

Extra hodina v 2.ročníku, vyučovaci predmet Slovenský jazyk a literatúra – Multimediálne čítanie

Hlasné čítanie s porozumením, vytváranie vlastných príbehov a tvorivý prístup k úlohám bude základom rozvoja čitateľskej gramotnosti. Multimediálnou čítankou zatriktívime proces výučby. Primárne sa zameriame na rozvoj techniky hlasného čítania s porozumením.

Extra hodina v 3.ročníku, vyučovaci predmet – Matematika

Podporou matematickej gramotnosti sa chceme zamerať na využitie matematiky v praxi. Žiakov naučíme správne porozumieť predovšetkým slovným úlohám, kde sa rozvíjajú vedomosti a zručnosti minimálne v dvoch oblastiach – čitateľskej aj matematickej gramotnosti. Kontext matematickej úlohy vychádza z reálneho života a poukazuje na aplikáciu matematických vedomostí v praktických situáciách.

Extra hodina v 4.ročníku, vyučovaci predmet Slovenský jazyk a literatúra – Tvorivé čítanie a písanie

Tvorivým vyučovaním chceme podporiť rozvoj tvorivého myslenia, písania, vnímania a čítania, ktoré sú motiváciou k učeniu. Podporujeme tvorivé aktivity, rozvíjame fantáziu a predstavivosť žiakov. Prostredníctvom súboru aktivít meníme žiakov z príjemcov na spoluautorov textov. Žiakov vychovávame k objavovaniu nových súvislostí, k originalnosti, nezávislosti myslenia a experimentovaniu.

Platný od 1.9.2020 – pre 1. - 4.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1+1	7+2	7+1	31+4+2
	anglický jazyk		0+1	3	3	6+1
Človek a príroda	prvouka	1+1	2			3+1
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	16+3+1
	informatika			1	1	2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	8+1
Základ		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22+1	23+1	25+1	26+1	96+4

- disponibilné hodiny

- extra hodiny

7.2 ISCED 2

V školskom roku 2020/2021 Inovovaný rámcový učebný plán podľa iŠVP je platný pre 5. až 9.ročník.

Disponibilné hodiny v 5. ročníku sme použili na zvýšenie dotácie vyučovacieho predmetu konverzácie v anglickom jazyku a matematiku o jednu hodinu.

V 6. ročníku posilňujeme konverzácie v anglickom jazyku a matematiku o jednu hodinu. O 0,5 hodiny posilňujeme dejepis a geografiu.

V siedmom ročníku nebola splnená podmienka na výučbu druhého cudzieho jazyka (neprihlásilo sa 100% žiakov na druhý cudzí jazyk) a preto sme 3 disponibilné hodiny v 7.ročníku rozdelili medzi slovenský jazyk a literatúru, konverzácie v anglickom jazyku, dejepis (0,5h) a geografiu (0,5h).

V 8.ročníku sme využili disponibilné hodiny na posilnenie matematiky a anglického jazyka o predmet konverzácie v anglickom jazyku.

V 9. ročníku škola posilnila disponibilnými hodinami predmety slovenský jazyk a literatúra, konverzácie v anglickom jazyku, chémia, biológia a dejepis.

Vo všetkých ročníkoch 2.stupňa žiaci, ktorí spĺňajú predpoklady na šport, sa zúčastňujú športovej prípravy so zameraním na futbal v rozsahu 4 hodín týždenne. Využívame možnosť navýšenia vyučovacích hodín pre 2.stupeň na 161 hodín. Pre žiakov, ktorí nenavštevujú športovú prípravu so zameraním na futbal, sme jednou disponibilnou hodinou posilnili telesnú výchovu – aerobik resp. regionálnu výchovu.

Platný od 1.9.2020 – pre 5. - 9.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1*	5	5+1	24+2*
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	konverzácie v anglickom jazyku	0+1	0+1	0+1*	0+1	0+1	0+5
	druhý cudzí jazyk			2*			0+2*
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1+0,5	5+0,5
	biológia	2	1	2	1	1+0,5	7+0,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+0,5	1+0,5	1	2	6+1
	geografia	2	1+0,5	1+0,5	1	1	6+1
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4+1	5+1	21+4
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Telesná výchova – aerobik/Regionál. výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	146

Platný od 1.9.2020 – pre 5. – 9.ročník so športovou prípravou

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1*	5	5+1	24+2*
	anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	konverzácie v anglickom jazyku	0+1	0+1	0+1*	0+1	0+1	0+5
	druhý cudzí jazyk			2*			0+2*
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1+0,5	5+0,5
	biológia	2	1	2	1	1+0,5	7+0,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1+0,5	1+0,5	1	2	6+1
	geografia	2	1+0,5	1+0,5	1	1	6+1
	občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4+1	5+1	21+4
	informatika	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	športová príprava	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		6	7	7	6	8	34
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		30	32	33	33	33	161

7.3 Poznámky k učebnému plánu

- UP iŠKVP ZŠ Školská v Handlovej bol dotvorený v súlade s podmienkami uvedenými v RUP.
- Rámcové učebné plány (RUP) pre iŠVP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využila na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,

- b) vyučovací predmet anglický jazyk v 2. ročníku, konverzácie v anglickom jazyku v 5. – 9.ročníku, regionálnu výchovu resp. telesnú výchovu aerobik, ktoré si škola zvolila a pripravila ich obsah,
- c) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
 - Triedy, s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy, majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
 - Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov resp z projektu.
 - Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 16 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
 1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov druhého ročníka vyšší ako 24, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 27.
 2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 32, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
 - Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky. Predmety výtvarná výchova, technika, športová príprava možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý týždeň resp. každý druhý týždeň.
 - Školský rok trvá minimálne 33 týždňov. Na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
 - Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce (Vyhláška MŠVVaŠ SR o základnej škole č.320/2008 účinné od 1.9.2015).
 - Cudzí jazyk sa vyučuje podľa tried, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 20 žiakov. Nad 20 žiakov sa trieda delí na skupiny.
 - Informatika sa v 3. – 4. ročníku a v 5. - 8.ročníku vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 20 žiakov (umožňuje to technické vybavenie počítačovej učebne).
 - V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
 - Triedy na 2. stupni ZŠ sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delia, resp. spájajú na skupiny chlapcov a dievčat. Najväčší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
 - Na vyučovanie náboženskej alebo etickej výchovy možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s počtom najviac 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
 - Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Predmet Technika sa vyučuje v provizórnych priestoroch, z dôvodu budovania novej odbornej učebne z projektu EU na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách.
 - Technika sa vyučuje podľa tried, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Nad 17 žiakov sa trieda delí na skupiny.
 - Rozširujúce hodiny možno podľa rozhodnutia riaditeľky školy, po schválení radou školy a pedagogickou radou použiť na posilnenie ľubovoľného povinného predmetu alebo na zavedenie voliteľných predmetov podľa podmienok školy a záujmu žiakov. Zavedením rozširujúcich hodín sa však nesmie prekročiť maximálny počet vyučovacích hodín v týždni.

- Vyučovanie športovej prípravy sa delí na skupiny. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Najväčší počet žiakov v skupine je 25. Žiaci môžu byť zaradení aj do skupiny starších žiakov, ak tomu zodpovedá ich športový výkon.
- V primárnom vzdelávaní sa od 01. 09. 2020 môže podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučovať tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk. Škola ponúka žiakom 2. ročníka cudzí jazyk – nemecký jazyk a anglický jazyk podľa možností školy. Záujem o vyučovanie nemeckého jazyka nebol žiadny, z toho dôvodu sa v 2. ročníku vyučuje anglický jazyk.
- Ak si žiak nevyberie anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.
- Vyučovanie druhého cudzieho jazyka podľa inovovaných vzdelávacích programov od 01.09. 2017 - predmet druhý cudzí jazyk bude otvorený za podmienky, ak o jeho vyučovanie bude mať záujem 100% žiakov 7. ročníka.
- Škola ponúkla žiakom 7. ročníka ako druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk podľa možností školy. Záujem žiakov o vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka bol veľmi nízky, z toho dôvodu sa v 7. ročníku nevyučuje druhý cudzí jazyk.
- V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky žiaci budú navštevovať alternatívny predmet podľa podmienok a požiadaviek školy.

Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku a predmete sú:

- raz ročne didaktické hry z učiva ochrany človeka a zdravia vždy v rozsahu 4 vyučovacích hodín na 1. stupni, predchádza im 2 – 3 -hodinová teoretická príprava,
- raz ročne sezónne pohybové činnosti – cvičenie v prírode v rozsahu 4 vyučovacích hodín,
- dve účelové cvičenia na 2. stupni z učiva ochrany človeka a zdravia vždy v rozsahu 5 vyučovacích hodín, predchádza im 3 – 5 -hodinová teoretická príprava,
- uplatňovanie prierezových učebných osnov,
- výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ZŠ č. 793/2002-41. (o pravidlách bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov informujeme v úvodných hodinách v prvom týždni školského roka. Triedny učiteľ, resp. vyučujúci predmetu urobí o poučení žiakov zápis preukázateľnou formou v triednej knihe).

8 Vyučovací jazyk

Podľa platnej legislatívy je vyučovací jazyk slovenský.

9 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Žiak získa primárne vzdelanie, úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou o získaní primárneho vzdelania.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie, úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho stredného vzdelania.

Údaje na vysvedčení sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Podpisy na dokladoch musia byť vlastnoručné.

10 Personálne zabezpečenie

Realizácia ŠkVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Pedagogický zbor tvoria odborne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Počet učiteľov je podmienený počtom žiakov a štátnym normatívom.

V školskom roku 2020/2021 bude vzdelávať žiakov 39 kvalifikovaných pedagógov, z toho: 29 učiteľov, 4 vychovávateľky, 1 špeciálny pedagóg a 5 asistenti učiteľa. Pedagogickí zamestnanci pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov.

Vedeniu školy v plnení ročného plánu školy sú nápomocné 2 metodické združenia a 4 predmetové komisie. Metodické združenia a predmetové komisie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Od školského roka 2019/2020 je škola zapojená do programu Teach for Slovakia (www.teachforslovakia.sk).

1) Pedagogickí pracovníci:

- začínajúci – 6 (15,4 %) – z toho 3 učitelia a 3 asistentky učiteľa
- bez atestácie – 19 (48,7 %) – z toho 12 učiteľov, 4 vychovávateľky, 2 AU a 1 ŠP
- 1. atestáciou – 7 (18 %)
- 2. atestáciou – 7 (18 %)

2) odbornosť vyučovania – 1. stupeň 97,28 % (neodborne – informatika – 7 h).

2. stupeň 92,2 % (neodborne – fyzika – 6 h., telesná výchova aerobik – 1 h., technika – 16 h., výtvarná výchova – 5 h). Celková odbornosť vyučovania je 94,32 % (35 neodborne odučených hodín zo 616 VH).

3) Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy

a) Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- riaditeľka školy
- zástupkyňa riaditeľky pre 1. stupeň a vedúca vychovávateľka ŠKD
- zástupkyňa riaditeľky pre 2. stupeň

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú a druhú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, majú ukončené funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie)
- sú odborne pripravené na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

b) Ostatní pedagogickí zamestnanci:

- učitelia pre 1. stupeň
- učitelia pre 2. stupeň
- vychovávateľky školského klubu detí
- výchovný poradca a kariérny poradca – zameriava sa na hlavne na problémy v správaní žiaka, etickú výchovu a rozvoj osobnosti žiaka, kariérové poradenstvo

Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví.

Ostatní pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odbornú pomoc žiakom bude škola zabezpečovať pomocou špeciálneho pedagóga a 3 asistentov učiteľa podľa odporúčaní CPPP a P v Prievidzi a CŠPP v Handlovej.

c) školský špeciálny pedagóg

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje: školský špeciálny pedagóg a ďalší špecialisti podľa potreby (CPPPaP).

d) asistent učiteľa

- **spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti asistent učiteľa pre 14 žiakov s upraveným rozvrhom hodín.**

e) Poradné orgány školy:

- MZ 1. – 4. ročník
- MZ ŠKD
- PK – Jazyk a komunikácia
- PK – Matematika a práca s inf., Človek a príroda
- PK – Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty
- PK – Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, Človek a svet práce

f) Školskí koordinátori a iní zodpovední pracovníci:

- koordinátori školského vzdelávacieho programu,
- koordinátor environmentálnej výchovy – zabezpečuje výchovu a vzdelávanie smerujúce k ochrane prírody
- koordinátor pre protidrogovú prevenciu a prevenciu sociálno-patologických javov – zameriava sa na organizovanie preventívnych programov, monitoruje výskyt negatívnych javov a zabezpečuje ich prevenciu
- koordinátor testovania,
- koordinátor dopravnej výchovy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu - koordinuje prácu triednych učiteľov so zameraním na sexuálnu výchovu a výchovu k rodičovstvu a k rodine ako celku
- koordinátor pre čitateľskú gramotnosť - zameriava sa tvorbu a zadávanie úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti, schopnosti porozumieť textu, interpretácii text, viesť žiakov k aktívnemu čítaniu, využívať zdroje formálnej a neformálnej knižnice
- koordinátor finančnej gramotnosti – zameriava sa na schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaisťiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- žiackej školskej rady
- pre športovú oblasť
- pre oblasť kultúry a umenia
- zapisovateľ z pedagogických rád a pracovných porád
- správca www.stranky
- správca IKT techniky

11 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii iŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno - technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami.

Škola má:

- dva samostatné pavilóny

- školskú jedáleň s kuchyňou
- 4 učebne pre ŠKD (jedna učebňa sa nachádza v priestoroch budovy školskej jedálne, jedna v budove ŠKD a dve učebne v pavilóne pre 1.stupeň – učebňa 3.B a samostatná učebňa ŠKD)
- telocvičňu so šatňami
- multifunkčné ihrisko s umelou trávou
- telocvičňu na aerobik s posilňovňou a šatňou
- trávnaté ihrisko
- dve centrálné šatne
- 21 kmeňových tried (19 tried je vybavených interaktívnou tabuľou s dataprojektorom a ďalšie 2 triedy majú dataprojektor a bielu keramickú tabuľu)
- odborné učebne:
 - prírodovedná (biológia, fyzika, chémia, geografia) s interaktívnou tabuľou
 - informatiky
 - relaxačnú učebňu s dataprojektorom a projekčným náterom
 - jazykovú učebňu – nová učebňa, ktorá je vybavená technikou z projektu
 - techniky – nová učebňa, ktorá je vybavená technikou z projektu
- 6 kabinetov
- učebňu v prírode - altánok

Povinnosťou správcov kabinetov je starostlivo evidovať dané pomôcky, viesť zošit výpožičiek, účelne objednávať nové pomôcky. Poškodené pomôcky hlásiť na hospodárskom úseku žiadať o opravu alebo o vyradenie.

12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Pravidelne v úvode roka realizujeme poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pre zamestnancov realizujeme pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. 1 – krát ročne realizujeme previerku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Prípadné nedostatky zistené revíziami odstraňujeme podľa harmonogramov.

Škola má okrem svojho zmluvného bezpečnostného technika, ktorý v uvedenej oblasti pravidelne školí zamestnancov školy, vypracovaný aj systém opatrení a smerníc, ktoré zachytávajú systém bezpečnosti chodu školy:

- a) Školský poriadok
- b) Osobitné opatrenia v odborných učebniach
- c) Osobitné opatrenia v učebni IKT
- d) Pracovný poriadok
- e) Organizačný poriadok školy
- f) Prevádzkové poriadky
- g) Vnútorný rozpis dozorov a služieb na chodbách a v ŠJ
- h) Vnútorný poriadok ŠKD
- i) Vnútorný poriadok školskej jedálne
- j) Prevencia a riešenie šikanovania

Na začiatku školského roka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len na so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Režim práce a odpočinku

Zohľadňujeme vekové a fyzické osobitosti, zabezpečujeme pohybový a stravovací režim detí a zamestnancov.

Začiatok vyučovania

Priama činnosť s deťmi začína o 7,00 h. Vstup do hlavnej budovy je zabezpečený od 6,00 hod. p. školníkom a do budovy ŠKD pani vychovateľkami, ktoré zabezpečujú činnosť v ŠKD pred začatím vyučovania. Žiaci vchádzajú do oboch budov cez šatne pre žiakov pod dozorom pedagogických zamestnancov o 7,30 h. Vyučovacia proces sa riadi platným rozvrhom hodín a rozpisom dozoru vyučujúcich, ktorý schválilo vedenie školy. Rozvrh hodín je povinný rešpektovať každý žiak a pedagogický zamestnanec.

Počas vyučovania a v popoludňajších hodinách je umožnený vchod do budovy hlavným vchodom, ktorý je opatrený zvončekom. Dozor počas prestávok a v jedálni počas podávania obedov je vykonávaný podľa plánu, ktorý je vyvesený v príslušných miestnostiach, v zborovni.

Prehľad vyučovacích hodín a prestávok

- Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.

	Začiatok	Koniec	Prestávky
0.vyučovacia hodina	7,00	7,45	7,45 – 7,50
1. vyučovacia hodina	7,50	8,35	8,35 – 8,45
2. vyučovacia hodina	8,45	9,30	9,30 – 9,50
3. vyučovacia hodina	9,50	10,35	10,35 – 10,45
4. vyučovacia hodina	10,45	11,30	11,30 – 11,40
5. vyučovacia hodina	11,40	12,25	12,25 – 12,35
6. vyučovacia hodina	12,35	13,20	13,20 – 13,50
7. vyučovacia hodina	13,50	14,35	14,35 – 14,40
8. vyučovacia hodina	14,40	15,25	

- V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín.
- Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
- Po prvej vyučovacej hodine je 10 minútová prestávka, po druhej vyučovacej hodine je 20 minútová prestávka a po každej ďalšej vyučovacej hodine 10 minútová prestávka. Prestávky trávajú žiaci v triedach, veľkú prestávku po druhej vyučovacej hodine na chodbách resp. na školskom dvore ak to počasie umožňuje. Popoludňajšie vyučovanie a záujmová činnosť začína o 13,50, t.j. po 30 minútovej prestávke na obed. Žiaci prvého stupňa pokračujú v ŠKD podľa rozvrhu hodín.

Predlekárska prvá pomoc

Lekárničky prvej pomoci sú umiestnené v telocvični, zborovni, na sekretariáte školy, v odbornej prírodovednej učebni, v kuchyni a v miestnosti školníka na dostupnom mieste. Každý zamestnanec je povinný hlásiť zodpovednému pracovníkovi za vybavenie lekárničky všetok zdravotnícky materiál,

ktorý spotreboval a všetky rozdiely vo vybavení lekárničky. Úlohou prvej pomoci je vykonať všetky opatrenia v ochrane a záchrane osôb postihnutých náhlym poškodením zdravia. Je obsahom vnútorného predpisu školy. Pravidelné kontroly lekárničiek realizuje BOZPO.

Prevenca prenosu nákaz

Režim vetrania je zabezpečovaný počas prestávok, po vyučovaní a počas upratovania. Zariadenia na osobnú hygienu sa denne dezinfikujú dezinfekčnými prostriedkami. V zariadení je možná prítomnosť len detí, ktoré sú zdravotne spôsobilé, neprejavujú príznaky akútneho ochorenia, prípadne nemajú nariadené karanténne opatrenie.

Starostlivosť o zdravie žiakov

Pri náhlom ochorení dieťaťa vyučujúci o tom telefonicky upovedomí jeho zákonného zástupcu. V prípade, že tento nie je dostupný, zabezpečí pedagóg ošetrovanie dieťaťa u príslušného lekára. Pri úraze je pedagóg povinný zabezpečiť ošetrovanie dieťaťa, informovať rodičov a urobiť zápis do knihy úrazov.

13 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú súčasť učebného procesu. Je nevyhnutnou podmienkou účinného riadenia učebného procesu, učenia a celého správania žiakov.

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Základné kritériá pri hodnotení:

- validita – istota, že sa hodnotí to, čo sa hodnotiť má,
- použitie viacerých prostriedkov, metód hodnotenia úspešnosti žiaka,
- hodnotenie motivácie, usilovnosti, angažovanosti žiaka,
- opakované pozorovanie, hodnotenie, diagnostikovanie ako permanentná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- použitie výstižných a pravdivých hodnotiacich výrokov,
- reliabilita – stálosť alebo dynamika hodnotenia v čase.

Hlavným zmyslom hodnotenia žiaka je, aby sa žiak naučil hodnotiť svet a predovšetkým sám seba.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Žiaci budú zo všetkých predmetov klasifikovaní.

Prospech žiakov vo všetkých ročníkoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch, okrem etickej a náboženskej výchovy, športovej prípravy a telesnej výchovy so zameraním na aerobik, klasifikujeme týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka klasifikujeme týmito stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia:

a) povinné práce (ako sa učím)

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- projekt žiaka (prírodovedné predmety), hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu

b) voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči); vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania

- literárna tvorba
- výtvarné práce

- práce v digitálnom prostredí

Každé hodnotenie uskutočňujeme, predovšetkým preto, aby sme žiakov stimulovali k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej. Aby sme žiakov skutočne aktivizovali a motivovali do ďalšieho učenia, budeme dodržiavať nasledovné zásady pri hodnotení:

- stanoví si kritériá hodnotenia, žiakom povie, za čo môžu byť odmenení a za čo kritizovaní,
- hodnotí bezprostredne každý výkon, reakciu žiaka, aby pochvala a kritika mali pozitívny účinok,
- hodnotí slovnou, známku, ale i pomocou symbolov, privilégií, sociálnych odmien,
- potlesk, podanie ruky,
- hodnotenia známku neustále dopĺňa slovným hodnotením, ktoré si lepšie všima vstup – priebeh činnosti – výstup, výsledok a podmienky, za ktorých ho žiak dosiahne,
- odmeny, pochvaly, ... stupňuje podľa miery procesu, výkonu, podmienok.

Učiteľ si podrobne všima, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu o prežívaní dieťaťa:

- pri hodnotení nepoužíva výsmech, iróniu, sarkazmus, zahanbovanie žiaka, telesné tresty, ani iné spôsoby tyranizovania – negatívne hodnotenie,
- upozorní na chybu, ale pritom vysloví povzbudenie a vieru, že žiak dokáže robiť aj lepšie. Poradí, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov - pozitívne hodnotenie,
- žiakov vedie k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov a celej triedy,
- naučí ich reálnejšie vnímať seba, iných, svoju činnosť, výkony. Zabráni tak pocitom nespravodlivého hodnotenia a nadhodnocovaniu svojich výkonov a výkonov svojich spolužiakov,
- pri hodnotení pristupuje k žiakom individuálne,
- žiaka hodnotí komplexne,
- pravidelne poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, (rodičovské združenia podľa plánu, pravidelné mesačné konzultačné dni, otvorené hodiny, ...)
- učitelia porovnávajú svoje hodnotenie žiakov, jeho spravodlivosť a objektívnosť s hodnotením žiakov ostatnými učiteľmi.

Pre učiteľa sú výsledky hodnotenia ukazovateľmi výsledkov vlastnej výchovnej a vzdelávacej práce, sú pre neho spätnoväzbovými správami. Na základe hodnotenia učiteľ získava obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobnostných vlastnostiach. Konečným účelom, zmyslom, poslaním hodnotenia je zabezpečenie optimálneho rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Doplnením tohto všeobecného hodnotenia je interný predpis o vnútorných kritériách hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorý spresňuje hodnotenie podľa jednotlivých predmetov, povinné aj voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu žiakov.

14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pre hodnotenie zamestnancov budeme využívať:

- pozorovania** - hospitácie, následné hospitácie (príprava na vyučovanie, kvalita vyučovacej hodiny, zavádzanie nových metód)
- výsledky žiakov**, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, pokrok žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa), príprava detí na súťaže (riaditeľ posúdi náročnosť prípravy – individuálna, kolektívna, športová, vedomostná,...)
 - **úspechy na súťažiach, individuálny prístup k žiakom** – starostlivosť o nadaných i slabších žiakov, doučovanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, slaboprospeievajúcich žiakov, oprava písomných prác, praktických cvičení
 - **organizácia zájazdov a exkurzií**

- c) **hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania:**
- špecializačné štúdium alebo iná forma pravidelného štúdia na akreditovaných vzdelávacích inštitúciách, najmä metodicko-pedagogických centrách súvisiacich s jeho pracovnou náplňou,
 - získavanie kvalifikácie na ďalší vyučovací aprobačný predmet v súlade s rozvojovou koncepciou a plánom práce školy pravidelným a dlhodobým štúdiom na akreditovaných vzdelávacích inštitúciách,
 - iným preukázateľným spôsobom rozširovanie a zdokonaľovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s potrebami ZŠ
- d) **rôzne:**
- **vypracovanie projektu**
 - **úspešný projekt, realizácia projektu**
 - **tvorba učebných pomôcok**, obstaranie učebných pomôcok,...(podľa množstva a kvality,...) , koordinovanie školských a mimoškolských vystúpení (podľa náročnosti)
 - **kvalitné vedenie MZ, PK**, práca v komisiách, kvalitná práca koordinátorov, výzdoba školy, nástenky, uvádzanie začínajúceho učiteľa do praxe, vedenie školskej kroniky, zápisník, starostlivosť o kabinety,
 - **starostlivosť o internetovú stránku školy**, propagácia školy - články do novin, do miestnej televízie,
 - **šírenie dobrého mena školy**, reprezentácia školy a obce na poli športovom, kultúrnom,...
 - **presnosť pri odovzdávaní dokumentov**, dodržiavanie termínov, precíznosť spracúvania pedagogickej dokumentácie,
 - **vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve**,
 - **vedenie detí k starostlivosti o estetickosť priestorov školy**,
 - iniciatíva a ochota vykonávať práce nad rámec pracovných povinností
- e) **Hodnotenie učiteľov žiakmi formou dotazníkov** (prieskum aktívneho učenia sa žiakov na vyučovaní, prieskum efektivity vyučovania na škole,...)
- f) **Rozhovor** - Výsledné hodnotenie preberie riaditeľka s pedagogickým zamestnancom formou osobného rozhovoru (hospitačný rozbor, polročná činnosť...), ktorý začne sebahodnotením zamestnanca a hodnotením zamestnanca riaditeľkou.

14.1 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v školskom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠVP, ŠkVP, Pláne práce školy, v oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je kvalita výsledkov.

Informácie o škole dostávajú rodičia na:

- rodičovských združeníach, pravidelných mesačných konzultačných dňoch, na dňoch otvorených dní pre rodičov v škole,
- prostredníctvom webovej stránky.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi
- brainstorming, diskusia
- hospitácie: riaditeľstva, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, vedúcich MZ a PK , vzájomné hospitácie členov MZ a PK
- otvorené hodiny
- ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov
- testy, zisťujúce úroveň vedomostí a zručností žiakov
- analýza písomných materiálov a portfólií
- výročná správa školy
- kontrola a úroveň školskej dokumentácie – triedne knihy, výkazy, tematické plány,
- písomnosti žiakov
- správy školskej inšpekcie
- správy o vykonaných kontrolách
- správy MZ a PK
- záznamy o úrazoch
- záznamy z jednania pedagogickej rady, zápisnice z pracovných zasadnutí, porád
- hodnotenie prospechu a správania žiakov
- výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach
- fotodokumentácia
- pozorovanie prevádzky školy
- hodnotenie školy zriaďovateľom
- sledovanie profesijného rastu učiteľov
- prezentácia školy na verejnosti, v médiách, v dennej a regionálnej tlači, televízii a rozhlase
- SWOT analýza.

Školské portfólio:

- logo školy
- fotodokumentácia školy
- celoškolské projekty a ich realizácia
- osvedčenia a vzdelávanie učiteľov
- realizácia tradičných podujatí školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, celej školskej komunity
- kvalita výsledkov

15 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so ŠVVP žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Špecifickou skupinou s žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Naša škola poskytuje žiakom so ŠVVP rovnaké príležitosti a podnety na vzdelávanie a vývin, ako ich zdravým rovesníkom.

Žiakom so ŠVVP poskytujeme individuálnu integráciu/začlenenie v bežnej triede. Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP je efektívna spolupráca školy s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ v Handlovej a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi, s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby (detský lekár, pedopsychiater a pod.). Po odbornom vyšetrení vyučujúci sa riadia pri ďalšej práci podľa odporúčaní vyplývajúcich z odbornej diagnostiky žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami učenia sa postupuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD.2004-12003/23597-:095 schválené MŠ SR dňa 31. augusta 2004 s platnosťou od 2. septembra 2004. Naša škola má od septembra 2014 asistenta učiteľa, ale nespĺňa ďalšie podmienky odbornopersonálneho zabezpečenia - liečebný pedagóg, školský psychológ a špeciálny pedagóg. Od septembra 2016 sme spolupracovali s ČŠPP pri Základnej škole internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré poskytovala 4 žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou logopedickú intervenciu.

Prvoradou zásadou pri práci s problémovým dieťaťom je zaujať taký postoj, v ktorom nie je umenie dokázať, že niečo nevie, ale dať mu príležitosť ukázať, že niečo vie. Dbá sa na taktný prístup učiteľa, ktorý vždy vychádza z konkrétnych znalostí problémov žiaka získaných zo správ z psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, z údajov od rodičov dieťaťa a z poznatkov pri výučbe žiaka.

V školskom roku 2015/2016 z rozvojového projektu MŠVVAŠ sme vybudovali bezbariérový prístup do budovy 2.stupňa.

V prípade individuálnej integrácie žiaka so špeciálnymi potrebami v bežnej triede postupujeme podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga, v spolupráci s ním vypracuje individuálny vzdelávací program triedny učiteľ so súhlasom zákonného zástupcu.

15.1 Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebne je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov. Títo žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vývinové poruchy učenia sa zohľadňujú aj podľa §55 ods. 4 Zákona 245/2008. Pri práci s týmito žiakmi uplatňujeme informácie a odporúčania metodických materiálov: „Metódy hodnotenia tolerance a práca s deťmi so špecifickými poruchami učenia“ a „Výchovný program pre žiakov s poruchami učenia“.

15.2 Vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený „Návrh na prijatie“. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú

logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva, so školským logopédom alebo s klinickým logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v predmete ILI.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s NKS.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením - podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzujú ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,

- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú
- uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Ak má žiak závažné narušenie komunikačnej schopnosti, má vlastné štandardy stanovené v IVP. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti.

Všeobecné zásady hodnotenia

- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri práci s týmito žiakmi uplatňujeme informácie a odporúčania metodických materiálov: „Výchovný program pre žiakov s NKS“ a „Výchovný program pre žiakov s NKS pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s platnosťou od 1.9.2016“.

15.3 Vzdelávanie formou individuálnej integrácie žiakov s poruchami správania

Status žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže byť aktuálny najmä v prípade, kedy žiak s poruchami správania výrazne zaostáva vo vzdelávaní, poruchy správania sú kombinované s poruchou aktivity a pozornosti, resp. sú poruchy správania dôsledkom aj narušeného duševného zdravia alebo telesných chronických ochorení.

Žiaci s poruchami správania a s poruchami aktivity a pozornosti môže mať špeciálne výchovnovzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri práci s týmito žiakmi uplatňujeme informácie a odporúčania metodických materiálov: „Žiak s poruchami správania v ZŠ a SŠ, MŠVaV SR 10.4.2013, č. 2013 - 3982/16490:4 - 914, s úč. od 1.9.2013“ a „Výchovný program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, 2016-14674/20273: 11 - 10F0 s platnosťou od 1.9.2016“.

15.4 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálneho znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie ekonomickou situáciou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj.

Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina, v ktorej:

- sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa venuje osobitná starostlivosť zo strany **triedneho učiteľa** v spolupráci s výchovným poradcom a vyučujúcimi:

- individuálnym prístupom,
- rozvíjaním priaznivej sociálnej klímy v triede, empatie, tolerancie, pomoci a vzájomnej spolupráce,
- v prípade potreby zabezpečením doučovania,
- vo vyhrotených prípadoch spoluprácou s obecným úradom, sociálnym kurátorom.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno - vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

15.5 Zabezpečenie výučby pre mimoriadne nadaných žiakov

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Základné podmienky vzdelávania žiakov s nadaním v bežných triedach základných škôl.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu. Pre nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja).

Pri tvorbe individuálnych výchovno - vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelerované vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväznú učebnú osnovu jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.
- ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením žiaka, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

U žiakov s mimoriadnym nadaním sa škola zameriava na rozvíjanie:

- **intelektového nadania** – najmä v oblasti matematiky, chémie, biológie prípravou na súťaže a olympiády,
- **umeleckého nadania** - v predmetoch slovenský jazyk a výtvarná výchova prípravou na recitačné súťaže, jazykové olympiády, výtvarné tematické súťaže,
- **športového nadania** – v športových triedach so zameraním na futbal , v predmetoch telesná a športová výchova prípravou na športové súťaže najmä v gymnastike, atletike, futbale, volejbale a basketbale.

Pre rozvíjanie športového talentu a nadania žiakov sa zriaďuje na 2. stupni ZŠ v každom ročníku trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal. Žiakom sú k dispozícii 2 telocvične, posilňovňa, športový areál a multifunkčné ihrisko.

Trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal je pre žiakov so športovým nadaním 5. až 9. ročníka. V triede so športovou prípravou sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej školy.

Predmet športová príprava sa ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu vyučuje podľa osobitných učebných osnov.

Žiaci tried so športovou prípravou sa vyučujú tie isté predmety ako žiaci klasických tried, majú však navyše predmet Športová príprava v rozsahu 4 vyučovacích hodín týždenne.

Optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov so športovou prípravou a zvyšovanie ich športovej výkonnosti je zabezpečené výučbou predmetov:

- telesná a športová výchova
- športová príprava

Predmet telesná a športová výchova sa v triedach so športovou prípravou vyučuje v rozsahu: 2 vyuč. hodiny týždenne v 5. – 9. ročníku.

Predmet športová príprava sa ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu vyučuje v rozsahu: 4 vyuč. hodiny týždenne v 5. – 9. ročníku.

Triedu s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal upravuje „Štatút triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na futbal“, ktorý nadobudol platnosť 1.9.2017.

Tento ŠkVP vydáva riaditeľka školy, Mgr. Ľudmila Pogádlová

V Handlovej 1.9.2020

riaditeľka školy

16 Príloha č.1

16.1 Inovované učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).

Výkony sú doplnené (navýšená časová dotácia z disponibilných hodín) v:

- 1.ročníku – matematika (1h), telesná a športová výchova (1h), prvouka (1h – extra hodina)
- 2.ročníku – slovenský jazyk a literatúra (1h), matematika (1h), anglický jazyk (1h), slovenský jazyk a literatúra - multimediálne čítanie (1h – extra hodina)
- 3.ročníku – slovenský jazyk a literatúra (2h), matematika (1h – extra hodina)
- 4.ročníku – matematika (1h), slovenský jazyk a literatúra – Tvorivé čítanie a písanie (1h – extra hodina)
- 5.ročníku – konverzácie v anglickom jazyku (1h), matematika (1h), telesná výchova aerobik/ regionálna výchova/ športová príprava (1h)
- 6.ročníku – konverzácie v anglickom jazyku (1h), matematika (1h), dejepis (0,5h), geografia (0,5h), telesná výchova aerobik/ regionálna výchova/ športová príprava (1h)
- 7.ročníku – slovenský jazyk a literatúra (1h), konverzácie v anglickom jazyku (1h), dejepis (0,5h), geografia (0,5h), telesná výchova aerobik/ regionálna výchova/ športová príprava (1h)
- 8.ročníku – konverzácie v anglickom jazyku (1h), matematika (1h), telesná výchova aerobik/ regionálna výchova/ športová príprava (1h)
- 9.ročníku – slovenský jazyk a literatúra (1h), matematika (1h), konverzácie v anglickom jazyku (1h), chémia (0,5h), biológia (0,5h), telesná výchova aerobik/ regionálna výchova/ športová príprava (1h)

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálo-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

16.2 Učebné osnovy pre inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1

1. Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra
2. Učebné osnovy – Anglický jazyk
3. Učebné osnovy – Matematika
4. Učebné osnovy – Informatika
5. Učebné osnovy – Prvouka
6. Učebné osnovy – Prírodoveda
7. Učebné osnovy – Vlastiveda
8. Učebné osnovy – Etická výchova

9. Učebné osnovy – Náboženská výchova
10. Učebné osnovy – Pracovné vyučovanie
11. Učebné osnovy – Hudobná výchova
12. Učebné osnovy – Výtvarná výchova
13. Učebné osnovy – Telesná a športová výchova
14. Učebné osnovy – Multimediálne čítanie
15. Učebné osnovy – Tvorivé písanie a čítanie

16.3 Učebné osnovy pre inovovaný školský vzdelávací program ISCED 2

1. Učebné osnovy – Slovenský jazyk a literatúra
2. Učebné osnovy – Anglický jazyk
3. Učebné osnovy – Matematika
4. Učebné osnovy – Informatika
5. Učebné osnovy – Fyzika
6. Učebné osnovy – Chémia
7. Učebné osnovy – Biológia
8. Učebné osnovy – Dejepis
9. Učebné osnovy – Geografia
10. Učebné osnovy – Občianska náuka
11. Učebné osnovy – Etická výchova
12. Učebné osnovy – Náboženská výchova
13. Učebné osnovy – Technika
14. Učebné osnovy – Hudobná výchova
15. Učebné osnovy – Výtvarná výchova
16. Učebné osnovy – Telesná a športová výchova
17. Učebné osnovy – Telesná výchova aerobik
18. Učebné osnovy – Regionálna výchova
19. Učebné osnovy – Športová príprava

V súlade s UO sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované aj tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie v zmysle § 11, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány sú prílohou tohto dokumentu v elektronickej podobe a sú uložené k nahliadnutiu v priestoroch zborovne 1. a 2. stupňa ZŠ, Školská 526/53, Handlová.