



Základná škola, Školská 526/53, 972 51 Handlová

zsskolha@gmail.com, www.zsskolska.sk, 046/5475 397

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (16.3. - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR prerušil vyučovanie na školách od 16.3. 2020 na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. Dištančné vzdelávanie žiakov prebiehalo v súlade s Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 06.04.2020, ako aj organizačnými pokynmi vedenia školy.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

Na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 škola vymedzila obsah vzdelávania na hlavné vzdelávacie oblasti a komplementárne vzdelávacie oblasti.

Medzi hlavné vzdelávacie oblasti patrili:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zamierovali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva.

Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Mali sme žiakov, ktorí:

- zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si úloh viac.
- stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť.
- boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a doručili. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (PowerPointové prezentácie s výkladom učiva, či spracovanými aktivitami, pracovné listy, zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, ZOOM, messenger alebo mail, ...), telefonickú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom učiteľov resp. pedagogickej asistentky a prijímania vypracovania úloh v škole. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

V tomto období poskytla škola učiteľom notebooky z projektu: „Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Školská, Handlová“, aby mohli so žiakmi plnohodnotne pracovať. Vyučujúci si našťudovali, kde sa môžu sami vzdelávať vo využívaní základných nástrojov v on-line alebo dištančnom vzdelávaní. Zorganizovali on-line semináre, v ktorom si navzájom vymieňali skúsenosti.

Triedni učitelia 1.stupňa si vytvorili pravidelný týždenný rozvrh, v ktorom kombinovali max. dve hlavné vzdelávacie aktivity v rámci jedného dňa. Na 2.stupni rozvrh stanovilo vedenie školy tak, aby sa každý deň kombinovali max. dve vzdelávacie oblasti.

V jednotlivých ročníkoch sa vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti naplánovalo tak, aby bol dodržaný rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

1. – 3. ročník	–	5 – 8 h týždenne
4. – 5. ročník	–	8 – 10 h týždenne
6. – 7. ročník	–	10 – 15 h týždenne
8. – 9. ročník	–	12 – 15 h týždenne

Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

1.stupeň

V slovenskom jazyku pracovali žiaci s učebnicou a pracovným zošitom, na upevňovanie učiva využívali vzdelávacie portál Kozmix, Bez kriedy, TAKTIK a online aplikáciu Grammar.in, venovali sa čítaniu textov s porozumením, zamerali sme sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti, tvorili vlastné príbehy. V matematike využívali pracovný zošit – aritmetickú aj geometrickú časť, portál Bez kriedy, Kozmix, online aplikácie Matika.in a Alfbook. Počas dištančného obdobia sa zamerali na odporúčané kľúčové učivá predmetov prvouka, prírodoveda a vlastiveda. Všetky vyučujúce opakovali, prehľbovali a fixovali prebraté učivo a preberali nové učivo najmä v hlavných vzdelávacích oblastiach

prostredníctvom skupinového videohovoru aplikácie ZOOM. Toto virtuálne vyučovanie bolo zamerané na udržiavanie sociálnych kontaktov, rozvoj komunikačných zručností a prezentáciu nového učiva. Do dištančného vzdelávania boli zapojení všetci žiaci. Niektorým bola zapožičaná technika, niektorým boli úlohy zasielané v tlačenej podobe, prípadne s nimi vyučujúce komunikovali prostredníctvom telefonátov.

2.stupeň

Od 30.3.2020 sa vyučovanie uskutočňovalo podľa pravidelného rozvrhu, a to:

Pondelok – slovenský jazyk, anglický jazyk, dejepis,

Utorok – matematika, slovenský jazyk a literatúra

Streda – matematika, geografia

Štvrtok – slovenský jazyk, anglický jazyk, fyzika

Piatok – matematika, biológia

Na vyučovaní SJL a AJ sa využívali okrem Edupage a Zoomu aj online cvičenia, testy, pravopisné doplnovačky, texty na čítanie s porozumením dostupné aplikácie, ktoré v tomto čase sprístupnili zadarmo svoj obsah (Alfbook, stránka viemeposlovensky.sk; www.programalf.com; www.learnenglishteens.britishcouncil.org; www.ted.com; www.storynory.com; youtube a iné)

Dôležitou súčasťou vzdelávania jazykov v tomto období bolo čítanie s porozumením a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – rôznorodé texty (umelecké, vecné, súvislé, nesúvislé) s úlohami na vyhľadávanie explicitne i implicitne vyjadrených informácií v texte, posúdenie pravdivosti/neppravdivosti informácií vyjadrených v texte. Súčasťou práce bolo i vyjadrovanie vlastného čitateľského zážitku po čítaní literárnych textov a tvorba vlastných textov na ľubovoľnú i zadanú tému.

Pri ostatných vzdelávacích oblastiach sa tiež využívali Edupage, Zoom, Messenger alebo mail. Žiakom boli posielané PowerPointové prezentácie s výkladom učiva, či spracovanými aktivitami, zadávané úlohy, ktoré mali vyriešiť, vypracovať a poslať jednotlivým pedagógom. Ku každej odovzdanej úlohe dostali spätnú väzbu. Pri predmetoch matematika, chémia, fyzika a biológia sa na vysvetlenie učiva a vykonávanie jednoduchých experimentov využívali inštruktážne videá a prezentačné materiály.

Po uvoľnení opatrení a otvorení škôl od 01.06.2020 nastúpila na školské vyučovanie väčšina žiakov 1. – 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania a žiaci 6. – 9.ročníka, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage. Niektoré triedy sa spájali cez ZOOM so spolužiakmi aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení.

Keďže vyučovanie žiakov prebiehalo v ich kmeňových triedach, vyučujúci sa zamerali na prehľbovanie, opakovanie a rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov. Vyučovanie bolo zamerané na rozvoj sociálnych vzťahov a zručností, budovanie triedneho kolektívu, zistenie úrovne osvojenia prebratého učiva počas dištančného vzdelávania (pedagogickú diagnostiku), opakovanie a precvičovanie učiva hlavných predmetov v tematických blokoch formou hier, zábavných a tvorivých aktivít, prácou vo dvojiciach a v skupinách.

Nevyužívalo sa v tomto období ústne skúšanie ani písomné práce. Žiaci boli hodnotení len slovné. Súčasťou týždenného rozvrhu bolo zavedenie pravidelných ranných kruhov na posilňovanie a budovanie sociálnych vzťahov v triede. Vyučovanie prebiehalo v tematických blokoch, v ktorých sa striedali hlavné vzdelávacie oblasti (viď. zápis v TK) a komplementárnym oblastiam sa venovala pozornosť v poobedňajšej činnosti žiakov v ŠKD.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu sa v období od 1.6.2020 do 30.6.2020 riadila „Organizačnými pokynmi“, ktoré boli aktualizované každý týždeň.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečeného školským klubom detí.

Asistentky učiteľa poskytovali podporu a asistenciu integrovaným žiakom a ich zákonným zástupcom pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (príloha č.4).

Vedenie základnej školy zabezpečilo základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (príloha č.14).

6. Zápis do 1. ročníka

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval v dňoch 20. apríla - 23. apríla 2020. Zákonní zástupcovia mohli využiť elektronickú prihlášku alebo prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa za dodržania prísnych hygienických opatrení. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 20. apríla 2020 na stránke školy.

7. Ukončenie štúdia

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

8. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto

sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať.

9. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku, na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie, patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov so ŠVVP prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

10. Zamestnanci školy

Počas krízy pedagogickí zamestnanci pracovali na 100% (home office). Po vyčerpaní dovolenky za rok 2019 na 80% pracovali vychovávateľky ŠKD, upratovači, školník a pracovníky školskej jedálne. Nepedagogickí zamestnanci boli prítomní na pracovisku v obmedzenom režime (maľovanie priestorov základnej školy, upratovanie po maľovaní, oprava a upratovanie učební, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Dvaja zamestnanci základnej školy využili dobrovoľný nástup do zamestnania a nenastúpili od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patrili k rizikovým skupinám zamestnancov.

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné správy o činnosti, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: Mgr. Ľudmila Pogádlová, riaditeľka školy

V Handlovej, 15. septembra 2020

Prílohy

- Príloha č.1 – Oznámenie o riaditeľskom voľne (13.3.2020)
- Príloha č.2 – Usmernenie o prerušení vyučovania (16.3.2020)
- Príloha č.3 – Usmernenie o prerušení vyučovania (30.3.2020)
- Príloha č.4 – Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (6.4.2020; aktualizované 20.4.2020)
- Príloha č.5 – Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (28.4.2020)
- Príloha č.6 – Príklady písomnej, elektronickej komunikácie s rodičmi v čase prerušeného vyučovania
- Príloha č.7 – Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania základných škôl do konca školského roku 2019/2020 (aktualizácia 22. 5. 2020)
- Príloha č.8 – Rozhodnutie ministra školstva (aktualizované 28. 5. 2020) – obnove vyučovania
- Príloha č.9 – Rozhodnutie primátorky mesta (26.5.2020) o obnove prevádzky škôl (26.5.2020)
- Príloha č.10 – Organizácia týždňa od 1.6.2020
- Príloha č.11 – Organizácia týždňa od 8.6.2020
- Príloha č.12 – Organizácia týždňa od 15.6.2020
- Príloha č.13 – Organizácia týždňa od 22.6.2020
- Príloha č.14 – Správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach