

Školský klub detí pri Základnej škole, Školská 526/53, Handlová



JAR I LETO, JESEŇ, ZIMA, V KLUBE NÁM VŽDY PRÍMA BÝVA

Výchovný program KLUB NÁŠHO SRDCA

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.08.2023
Dátum prerokovania v rade školy	04.09.2023
Platnosť výchovného programu	04.09.2023 - 30.06.2027
Zriaďovateľ	Mesto Handlová Námestie baníkov 972 51 Handlová

Základná škola
Školská 526/53
Handlová
Pečiatka školy

P. J. ...
.....
riaditeľ školy

OBSAH

1	Charakteristika Školského klubu detí (ďalej iba ŠKD).....	3
1.1	Veľkosť ŠKD	3
1.2	Charakteristika detí a podmienky prijatia do ŠKD.....	3
1.3	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	3
2	Vlastné ciele a poslanie výchovy	3
2.1	Charakteristika výchovného programu.....	3
2.2	Zameranie ŠKD.....	4
2.3	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	4
3	Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí	6
3.1	Kompetencie učiť sa.....	7
3.3	Sociálne kompetencie.....	7
4	Formy výchovy a vzdelávania	8
5	Tematické oblasti výchovy	8
6	Personálne zabezpečenie	9
7	Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	9
9	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí.....	9
10	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	10
11	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	10
12	Výchovné štandardy	11

1 Charakteristika Školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti. Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

Režim dňa v ŠKD je založený na striedaní činností, dôraz kladieme na potrebu oddychu, relaxácie, uspokojovanie záujmov dieťaťa a jeho osobnostný rozvoj.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

1.1 Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy a na svoju realizáciu využíva jej priestory. Stanovená kapacita ŠKD je 130 detí. Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania poskytujeme v piatich oddeleniach ŠKD.

1.2 Charakteristika detí a podmienky prijatia do ŠKD

Do ŠKD sú zaradené deti Základnej školy Školská v Handlovej. Zápis do ŠKD sa uskutočňuje vždy v prvý deň školského roka. Zápisný lístok je záväzný dokument, v ktorom je presne stanovené, kto a v akom čase preberá dieťa z ŠKD. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok v termíne do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj v priebehu školského roka. Dieťa je možné z ŠKD odhlásiť kedykoľvek prostredníctvom odhlasovacieho lístka.

1.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub detí spolupracuje najmä s pedagógmi základnej školy a rodičmi detí. Pripravujeme spoločné akcie pre deti a rodičov. Vychovávateľky spolupracujú s vyučujúcimi v oblasti prípravy na vyučovanie a zistené skutočnosti ohľadom úrovne vedomostí detí spolu vzájomne konzultujú a hľadajú riešenia na zlepšenie prípadných problémov. ŠKD má spoluzodpovednosť za výzdobu spoločných priestorov v areáli školy, t.j. chodba, školská jedáleň, triedy.

Ďalšími subjektmi, s ktorými je nadviazaná spolupráca, sú: CVC Handlová, MsK Handlová, MsP Handlová, Mestský kynologický klub (MsKK) Handlová, SBM Handlová.

2 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. V našom ŠKD dbáme na to, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Snažíme sa harmonicky rozvíjať osobnosť dieťaťa, podporovať jeho telesný a psychický rozvoj, vytvárať preňho atraktívne prostredie, kde sa bude cítiť spokojne a bezpečne. Dodržiavame zásady bezpečnosti v kolektíve. Učíme dieťa správať sa tak, aby svojím správaním neohrozovalo seba ani nikoho iného. Vedeť dieťa k úcte k vlastnému životu a zdraviu.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému

dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
 - samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie ŠKD

- V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.
- Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.
- Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.
- Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.
- Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.
- U detí podporujeme citlivé vzťahy k ľuďom, k prírode, učíme ich chrániť si svoje zdravie, vedíme ich k otvorenej komunikácii, rozvíjame schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého.
- Zameriavame sa na ochranu životného prostredia.
- Snažíme sa, aby priestor školského klubu bol pre všetkých príjemný a pomáhal vytvárať vhodnú klímu. Vedíme deti k tvorivosti a rozvíjame ich estetické vnímanie.
- Rešpektujeme individuálne schopnosti a zručnosti detí.

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD

	<ul style="list-style-type: none"> - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov zabezpečujeme individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD. Významnou stratégiou je využívanie zážitkových metód a foriem práce – brainstorming, argumentácia, diskusný klub.

Rozvíjame samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu a praktické zručnosti dieťaťa.

3 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1 Kompetencie učiť sa

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa

- schopnosť riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- schopnosť zúčastňovať sa vedomostných súťažiach,
- schopnosť prejavovať záujem o nové informácie.

3.2 Komunikačné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa

- schopnosť vyjadrovať sa,
- schopnosť aktívne počúvať,
- schopnosť vyjadriť vlastný názor a akceptovať názory iných,
- schopnosť riešiť problémy,
- schopnosť hodnotiť,
- schopnosť viesť dialóg.

3.3 Sociálne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa

- schopnosť samostatne sa rozhodovať,
- schopnosť spolupracovať v skupine,
- schopnosť rešpektovať iných,
- schopnosť prijať kompromis,
- schopnosť presadiť vlastný názor,
- schopnosť tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi.

3.4 Pracovné kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa

- schopnosť plánovať,
- schopnosť organizovať a hodnotiť,
- schopnosť správať sa zodpovedne,
- schopnosť plniť si svoje povinnosti,
- schopnosť dokončiť prácu,
- schopnosť ovládať jednoduché manuálne zručnosti.

3.5 Občianske kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa

- schopnosť rešpektovať práva iných osôb,
- schopnosť prijať zodpovednosť za svoje správanie,
- schopnosť primerane participovať na živote v oddelení,
- schopnosť prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám.

3.6 Kultúrne kompetencie

Aktívnou účasťou na činnosti ŠKD získava dieťa

- schopnosť poznávať kultúrne pamätihodnosti regiónu,
- schopnosť rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- schopnosť rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- schopnosť prijímať kultúrne podnety,
- schopnosť otvorene sa podieľať na kultúrnych podujatiach v skupine,
- schopnosť ovládať základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...).

4 Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- hry, vychádzky, výlety,
- besedy, súťaže, kvízy,
- návšteva knižnice, kina, divadla,
- športové súťaže,
- kultúrne programy, nácvik piesní, básní,
- kreslenie, maľovanie, modelovanie,
- práca s IKT,
- zážitkové modelové situácie

Výchovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania

5 Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

6 Personálne zabezpečenie

Vedúca ŠKD je vedúcim pedagogickým zamestnancom podľa § 34 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. s absolvovanou prvou atestáciou. Vychovávateľky svojim vzdelaním spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti v zmysle požiadaviek nového školského zákona.

Všetky vychovávateľky sa spolupodieľajú na príprave športových a kultúrnych podujatí realizovaných školou, zriaďovateľom a inými subjektmi mesta.

7 Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD využíva na svoju činnosť priestory ZŠ Školská, Handlová. Rozpracované sú v prevádzkovom poriadku školy. Na odpočinkové činnosti sa využívajú koberce a relaxačná miestnosť (telocvičňa TVA) v škole.

ŠKD je vybavený pomôckami pre individuálne hry detí, spoločenskými hrami, pomôckami na kreslenie a tvorivú činnosť, športovými pomôckami pre voľno-časové aktivity.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, atletické trávnaté ihrisko), relaxačnú zónu s preliezkami, telocvičňu a minitelocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom p. vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľky nemajú samostatnú zborovňu. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

8 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom poriadku a poriadku školy aj ŠKD.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove je zabezpečená základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré sa realizujú pri nástupe detí do ŠKD.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním a po vyučovaní.

Osvetlenie a vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. V prípade úrazu je zabezpečená dostupnosť k lekárnicike prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v prvom oddelení a v každej zborovni. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Pre deti je spracovaný Školský poriadok ŠKD, s ktorým sú deti oboznámené a je umiestnený na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD. Rodičia detí svojim podpisom potvrdia, že sú so Školským poriadkom ŠKD taktiež oboznámení.

9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva i povinnosti.
- Pravidlá spolužitia v oddelení si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa hodnotíme slovnou formou pochvaly, povzbudenia a vhodnou motiváciou.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, pozorovania, rozhovoru,

aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- a) spätná väzba od rodičov,
- b) spätná väzba od učiteľov,
- c) pozorovanie detí pri činnosti.

10 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútroňný systém kontroly pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek (2-krát ročne),
- motivačný rozhovor (stretnutia koordinačného tímu ŠKD),
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a podobne),
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov.

Kontrolu v ŠKD môžu vykonávať:

- štátna školská inšpekcia,
- riaditeľka školy alebo ním poverený zástupca riaditeľky školy,
- poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach.

Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému riaditeľky ZŠ zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide o hospitácie/návštevy výchovnej činnosti.

Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľka ZŠ, resp. vedúca ŠKD v rámci jej kompetencií v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme (ústne, písomne).

11 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukázala potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Naším cieľom je uviesť nové vychovávateľky do pedagogickej praxe, zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov, motivovať ich pre ďalšie vzdelávanie, sprostredkovať im najnovšie poznatky

Profesijný rozvoj vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh vzdelávania,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek,

- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT,
- vlastným štúdiom odbornej literatúry a časopisov, webinárov.

12 Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na výkonové a obsahové.

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
8. Osvojiť si komunikačnú etiku.

2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa.
- Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.

- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickéj činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Vypracovala: Mgr. Andrea Ujčeková,
vedúca vychovávateľka ŠKD pri ZŠ, Školská 526/53, Handlová