

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus základnej školy

(Vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie – konsolidované znenie v znení Dodatku č. 5 s účinnosťou od 1. 9. 2026)

Názov ŠkVP: Škola pre tvoju budúcnosť
Vyučovací jazyk: Slovenský jazyk
Forma štúdia: Denná

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Školská 526/53, Handlová
Adresa: Školská 526/53, 972 51 Handlová
IČO: 31201768
Riaditeľ školy: Mgr. Ľudmila Pogádlová
Telefón: 046/ 5475 397
E- mail: zsskolha@gmail.com
www: www.zsskolska.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Handlová
Adresa: Námestie baníkov 7, 972 51 Handlová
Telefón: 046/ 5192511
E – mail: handlova@handlova.sk

Dátum vypracovania: 31.08.2026

Dátum vydania: 30.09.2026

Účinnosť od: 30.09.2026

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je spracovaný pre 1. vzdelávací cyklus. V školskom roku 2026/2027 sa podľa neho vzdelávajú žiaci 1. ročníka. Bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a na základe **Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v konsolidovanom znení v znení Dodatku č. 5** (schváleným pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1.9.2026).

Tento dokument definuje ciele, podmienky, obsah a organizáciu vzdelávania pre žiakov, ktorí od školského roka 2026/2027 vstupujú do kurikulárnej reformy.

Žiaci vyšších ročníkov (2. – 9. ročník) sa v tomto školskom roku naďalej vzdelávajú podľa doterajšieho iŠVP.

.....
Mgr. Ľudmila Pogádlová

Obsah

Úvod	3
1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania	5
1.1. Strategické ciele školy	5
2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	7
1. cyklus (1. – 3. ročník)	8
<i>„Pomáham ti objaviť svet. Ty objavuješ, čo všetko dokážeš.“</i>	8
2. cyklus (4. – 5. ročník)	8
<i>„Ukážem ti cestu. Ty si vyberieš, ktorou pôjdeš.“</i>	8
3. cyklus (6. – 9. ročník)	9
<i>„Verím ti. Ty vieš, kam chceš smerovať.“</i>	9
3. Stupne vzdelania	9
4. Formy výchovy a vzdelávania	10
5. Učebný plán	11
6. Učebné osnovy	14
7. Vyučovací jazyk	15
8. Hodnotenie žiakov	15
8.1. Formy a nástroje hodnotenia žiakov	15
8.2. Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov	17
8.3. Informovanie žiakov a zákonných zástupcov	17
9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania	20
9.1. Východiská a ciele systému podpory	20
9.2. Prevencia a včasná identifikácia potrieb žiaka	20
9.3. Úlohy účastníkov systému podpory	20
9.4. Postup školy pri potrebe podporného opatrenia	21
9.5. Individualizácia vzdelávania a hodnotenia	21
9.6. Spolupráca so zákonnými zástupcami	21
9.7. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi	21
9.8. Vyhodnocovanie poskytovanej podpory	21
9.9. Ochrana pred segregáciou a podpora inkluzívneho prostredia	22
9.10. Vzdelávanie detí a žiakov – cudzincov	22
9.11. Dokumentovanie podpory a sledovanie pokroku	22
9.12. Východiskové odborné materiály	23
10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	23
Záverečné ustanovenia	24
Prílohy	24

Úvod

Charakteristika školy

Základná škola, Školská 526/53 v Handlovej je plnoorganizovanou základnou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytuje základné vzdelávanie žiakom 1. až 9. ročníka. Škola bola otvorená 1. februára 1961. Jej zriaďovateľom je Mesto Handlová a od 1. januára 1998 je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Škola sa nachádza na sídlisku Juh v Handlovej. Jej spádovú oblasť tvorí sídlisko Juh a prímestské časti Horný koniec a Nová Lehota. Vzdelávanie poskytuje aj deťom z Centra pre deti a rodiny v Handlovej.

Areál školy tvorí päť budov: jednoposchodový pavilón pre žiakov 1. stupňa, hlavná dvojposchodová budova pre žiakov 2. stupňa, školská jedáleň s 1 oddelením školského klubu detí, telocvičňa a zrekonštruovaná jednoposchodová budova, v ktorej sú umiestnené 2 triedy 1. ročníka, moderné školské dielne, počítačová učebňa a v popoludňajšom čase 4 oddelenia školského klubu detí.

Školu riadi riaditeľ školy spolu s dvoma zástupcami. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický zbor. Organizačnými súčasťami školy sú školský klub detí a školská jedáleň. Súčasťou školy je aj školský podporný tím, ktorý poskytuje odbornú podporu žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom.

Charakteristickým prvkom školy je dlhodobá podpora športovo nadaných žiakov prostredníctvom športových tried so zameraním na futbal, ktoré škola realizuje v spolupráci so športovými partnermi.

Vízia školy: „Spolu tvoríme pestrú mozaiku snov, každý jedinečným spôsobom.“

Základná škola, Školská 526/53 v Handlovej je modernou školou, ktorá uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvára podmienky na všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka. Vo svojej činnosti stavia na hodnotách spolupráce, ľudskosti, rešpektu, dôvery a zodpovednosti.

Veríme, že úspech a osobnostný rast dosahujeme spoločne – ako komunita žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov, vychovávateľov, asistentov učiteľa, rodičov a partnerov školy. Spoločne vytvárame bezpečné, tvorivé a podnetné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, môže objavovať svoje silné stránky, rozvíjať svoj potenciál a získavať vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre život.

Usilujeme sa o školu, v ktorej je učenie založené na aktívnom objavovaní, kritickom myslení, spolupráci, tvorivosti a radosť z poznávania. Rešpektujeme jedinečnosť každého žiaka, podporujeme jeho samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť učiť sa počas celého života.

Našou víziou je byť školou, ktorá pripravuje žiakov na život v meniacej sa spoločnosti, rozvíja ich charakter, kompetencie a zdravé sebavedomie a vytvára prostredie, v ktorom môže každý svojím jedinečným spôsobom prispievať k spoločnému úspechu.

Piliere školy

Víziu školy naplňame prostredníctvom štyroch základných pilierov, ktoré tvoria hodnotový rámec našej pedagogickej práce a ovplyvňujú všetky oblasti života školy.

1. **Dieťa v centre** - každý žiak je jedinečná osobnosť s vlastnými potrebami, schopnosťami, talentom a životným príbehom. Rešpektujeme jeho individualitu, podporujeme jeho osobnostný rozvoj a vytvárame podmienky, aby mohol naplno rozvíjať svoj potenciál a zažívať úspech.
2. **Ľudskosť** - budujeme bezpečné, rešpektujúce a podporné školské prostredie založené na dôvere, empatii, vzájomnej úcte a zodpovednosti. Viedeme žiakov k tolerancii, ohľaduplnosti a rešpektovaniu rozmanitosti.
3. **Spolupráca** - veríme, že kvalitné vzdelávanie vzniká v partnerstve. Podporujeme otvorenú komunikáciu a spoluprácu medzi žiakmi, pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi školy. Spoločne zdieľame skúsenosti, učíme sa jeden od druhého a vytvárame komunitu založenú na vzájomnej podpore.
4. **Flexibilita** - reagujeme na meniace sa potreby žiakov a výzvy súčasnej spoločnosti. Uplatňujeme moderné pedagogické prístupy, podporujeme inovácie, efektívne využívanie digitálnych technológií a vytvárame podmienky na aktívne, zmysluplné a celoživotné učenie.

Priority školy

Priority školy vychádzajú z vízie školy, jej hodnôt a princípov Štátneho vzdelávacieho programu. Ich cieľom je vytvárať podmienky pre kvalitné vzdelávanie, bezpečné školské prostredie a všestranný rozvoj každého žiaka.

Jednou z hlavných priorít školy je budovanie pozitívnej kultúry školy založenej na spoločných hodnotách, ktoré sú záväzné pre všetkých členov školskej komunity – žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov, ostatných zamestnancov školy aj zákonných zástupcov.

Spoločné hodnoty školy nie sú len deklaráciou, ale sú prirodzenou súčasťou každodenného života školy. Premietajú sa do výchovno-vzdelávacieho procesu, vzájomných vzťahov, komunikácie i spolupráce všetkých členov školskej komunity. Ich spoločným cieľom je vytvárať školské prostredie, v ktorom sa každý cíti bezpečne, prijato a rešpektovane.

Spoločnú kultúru školy vytvárame prostredníctvom štyroch princípov:

- Rešpektujeme sa – správame sa k sebe slušne a s úctou, rešpektujeme odlišnosti, pravidlá školy, školské prostredie i svoje okolie.
- Som tímový hráč – spolupracujem, pomáham druhým, preberám zodpovednosť za svoje konanie a prispievam k vytváraniu pozitívnych vzťahov v škole.
- Som odvážny – nebojím sa klásť otázky, prijímať nové výzvy, učiť sa z vlastných chýb a hľadať nové riešenia.
- Som lepší ako včera – neustále na sebe pracujem, rozvíjam svoje schopnosti, učím sa prekonávať prekážky a napredujem vo svojom osobnostnom i vzdelávacom rozvoji.

Našou prioritou je, aby sa každý žiak cítil v škole bezpečne, prijato a rešpektovane. Zároveň vedíme žiakov k tomu, aby prejavovali úctu a rešpekt voči sebe navzájom, pedagogickým a odborným zamestnancom, ostatným zamestnancom školy, školskému prostrediu i okolitej komunite.

Ďalšími prioritami školy sú:

- implementácia princípov kurikulárnej reformy a kompetenčne orientovaného vzdelávania,
- individualizácia výchovy a vzdelávania s rešpektovaním potrieb, možností a potenciálu každého žiaka,
- rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností potrebných pre život v 21. storočí,
- podpora aktívneho učenia, kritického myslenia, tvorivosti a zodpovednosti žiakov,
- rozvoj profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, tímovej spolupráce a vzájomného učenia sa,
- partnerstvo s rodičmi, zriaďovateľom a komunitou,
- rozvoj materiálno-technických podmienok školy a efektívne využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Napĺňaním uvedených priorít škola vytvára prostredie, ktoré podporuje kvalitné vzdelávanie, zdravé medziľudské vzťahy, osobnostný rozvoj žiakov a úspešnú realizáciu školského vzdelávacieho programu.

Zameranie školy

Základná škola, Školská 526/53 v Handlovej je otvorená a inovatívna škola, ktorá sa zameriava na všestranný rozvoj osobnosti žiaka, podporu jeho schopností, talentu a individuálnych možností. Vytvára podmienky na kvalitné vzdelávanie, rozvoj kľúčových kompetencií a prípravu žiakov na život v meniacej sa spoločnosti.

Škola sa dlhodobo profiluje ako škola podporujúca zdravie. Vo svojej činnosti venuje pozornosť harmonickému rozvoju žiakov po stránke vedomostnej, telesnej, sociálnej a emocionálnej, podporuje zdravý životný štýl, pohybové aktivity a prevenciu rizikového správania.

Zameranie školy vychádza z jej tradícií, potrieb žiakov a podmienok školy. Prioritne sa orientuje na:

- **Rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností žiakov** – podporujeme rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej, digitálnej a jazykovej gramotnosti ako základných predpokladov úspešného uplatnenia žiakov v ďalšom vzdelávaní a živote.
- **Podporu talentovaných a nadaných žiakov** – vytvárame podmienky na rozvoj individuálneho potenciálu žiakov prostredníctvom predmetových olympiád, súťaží, projektov a záujmových aktivít v rôznych oblastiach.
- **Rozvoj športového zamerania školy** – významnou súčasťou profilácie školy je športová príprava žiakov so zameraním na futbal v triedach s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy. Škola podporuje pravidelný pohyb, zdravý životný štýl a vytvára priestor na rozvoj športových schopností žiakov aj prostredníctvom ďalších pohybových aktivít.
- **Podporu jazykového vzdelávania** – rozvíjame komunikačné kompetencie žiakov, pričom anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníka a na druhom stupni podporujeme rozvoj jazykových zručností aj prostredníctvom konverzačných aktivít.

- **Rozvoj čitateľskej kultúry a práce s informáciami** – podporujeme čitateľské návyky, porozumenie textu a kritické myslenie prostredníctvom čitateľských projektov, súťaží, tvorivých aktivít a spolupráce s knižnicou.
- **Rozvoj technickej a profesijnej gramotnosti** – podporujeme praktické technické zručnosti, tvorivé a technické myslenie a schopnosť riešiť praktické problémy.
- **Rozvoj regionálneho povedomia** – posilňujeme vzťah žiakov k mestu Handlová a regiónu prostredníctvom poznávania histórie, kultúrneho dedičstva a tradícií.
- **Budovanie školy priateľskej k deťom** – vytvárame prostredie založené na rešpekte k právam dieťaťa, partnerských vzťahoch, otvorenej komunikácii a vzájomnej dôvere medzi žiakmi a zamestnancami školy.

1. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré umožňujú žiakom porozumieť svetu, v ktorom žijú, rozvíjať schopnosť učiť sa, orientovať sa v rôznych životných situáciách a aktívne sa zapájať do spoločnosti.

Zmyslom základného vzdelávania je vytvárať pevné základy vedomostí, zručností, schopností, hodnôt a postojov, ktoré umožnia žiakom pokračovať v ďalšom vzdelávaní, rozvíjať svoj osobný potenciál a uplatniť sa v meniacom sa svete. Súčasťou vzdelávania je rozvoj kultúrnej gramotnosti, podpora samostatnosti, tvorivosti, kritického myslenia a motivácie k celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami súčasnej spoločnosti a dokázal ju uplatňovať v každodennom osobnom, spoločenskom, kultúrnom a pracovnom živote;
2. získal základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho vedie k rešpektovaniu ľudských hodnôt, zodpovednému rozhodovaniu, aktívnemu občianstvu a schopnosti zapájať sa do života spoločnosti;
3. rozpoznať svoje schopnosti, silné stránky a osobnostný potenciál, získal vedomie o možnostiach svojho ďalšieho rozvoja a prevzal zodpovednosť za vlastné učenie a osobnostný rast.

Dosahovanie cieľov základného vzdelávania sa uskutočňuje najmä prostredníctvom:

- vytvárania bezpečnej, podporujúcej a podnetnej kultúry školy založenej na rešpekte, spolupráci a dôvere,
- vzdelávania zameraného na rozvoj doménových a prierezových gramotností, kľúčových kompetencií a praktického využívania získaných poznatkov,
- uplatňovania aktivizujúcich vyučovacích metód, ktoré podporujú samostatné myslenie, tvorivosť, riešenie problémov a schopnosť učiť sa,
- spolupráce s rodinou, komunitou a externým prostredím školy a využívania možností formálneho aj neformálneho vzdelávania.

1.1. Strategické ciele školy

Strategické ciele Základnej školy, Školská 526/53 v Handlovej vychádzajú z vízie školy, jej hodnôt, priorít a zamerania. Sú v súlade s cieľmi základného vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a smerujú k vytváraniu školy, v ktorej každý žiak môže rozvíjať svoj potenciál, nadobúdať funkčné vedomosti, zručnosti, hodnoty a postoje potrebné pre život v meniacej sa spoločnosti.

1. Rozvíjať potenciál každého žiaka a podporovať jeho osobnostný rast

Škola vytvára podmienky na všestranný rozvoj každého žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov a možností. Podporuje rozvoj talentu, sebapoznania, sebadôvery a zodpovednosti za vlastné učenie.

Žiakov vedieme k tomu, aby:

- poznali svoje silné stránky a vedeli ich rozvíjať,
- dokázali hodnotiť vlastný pokrok a stanovovať si osobné ciele,
- rozvíjali schopnosť učiť sa, premýšľať o vlastnom učení a využívať získané poznatky v nových situáciách,
- získali pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

2. Rozvíjať funkčné gramotnosti a kompetencie potrebné pre život

Škola systematicky rozvíja doménové a prierezové gramotnosti a vedie žiakov k ich praktickému využívaniu v každodennom živote.

Osobitnú pozornosť venuje rozvoju:

- čitateľskej a jazykovej gramotnosti,
- matematickej a prírodovednej gramotnosti,
- technickej a profesijnej gramotnosti vrátane rozvoja praktických technických zručností, tvorivého a technického myslenia a schopnosti riešiť praktické problémy,
- digitálnej a AI gramotnosti vrátane bezpečného a zodpovedného využívania technológií a umelej inteligencie,
- informačnej a mediálnej gramotnosti,
- finančnej gramotnosti,
- občianskej a sociálnej gramotnosti,
- environmentálnej gramotnosti,
- umeleckej a kultúrnej gramotnosti,
- emocionálnej a osobnostnej gramotnosti,
- pohybovej a zdravotnej gramotnosti,
- schopnosti kriticky myslieť, riešiť problémy, tvorivo pracovať a robiť zodpovedné rozhodnutia.

3. Vytvárať bezpečné, inkluzívne a hodnotovo orientované prostredie

Škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvára prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, rešpektovaný a podporovaný.

Rozvíjame:

- rešpekt k jedinečnosti každého človeka,
- empatiu, toleranciu a spoluprácu,
- hodnoty zodpovednosti, čestnosti, odvahy a vzájomnej úcty,
- schopnosť žiakov aktívne sa podieľať na vytváraní pozitívnej školskej kultúry.

Tieto princípy naplňame prostredníctvom našich spoločných hodnôt:

Rešpektujeme sa – Som tímový hráč – Som odvážny – Som lepší ako včera.

4. Podporovať aktívne učenie, tvorivosť a samostatné myslenie

Škola smeruje vyučovanie k tomu, aby žiaci neboli iba prijímateľmi informácií, ale aktívnymi tvorcami vlastného poznania.

Rozvíjame schopnosť žiakov:

- objavovať a získavať informácie z rôznych zdrojov,
- overovať správnosť a význam získaných informácií,
- argumentovať a vyjadrovať vlastný názor,
- spolupracovať pri riešení úloh a projektov,
- hľadať nové riešenia a nebáť sa chýb ako prirodzenej súčasti učenia.

5. Podporovať zdravie, šport a harmonický rozvoj osobnosti

Škola pokračuje v profilácii školy podporujúcej zdravie a vytvára podmienky na rozvoj telesného, duševného a sociálneho zdravia žiakov.

Podporujeme:

- zdravý životný štýl,
- pravidelný pohyb a športové aktivity,
- rozvoj športového talentu žiakov prostredníctvom športového zamerania školy,
- prevenciu rizikového správania,
- duševnú pohodu a pozitívne medziľudské vzťahy.

6. Rozvíjať profesijné kompetencie zamestnancov a kultúru spolupráce

Škola podporuje profesijný rast pedagogických a odborných zamestnancov, vzájomné učenie sa, tímovú spoluprácu a zavádzanie inovatívnych pedagogických prístupov.

Cieľom je vytvárať učiacu sa komunitu, ktorá spoločne reflektuje svoju prácu a neustále zvyšuje kvalitu vzdelávania.

7. Posilňovať spoluprácu školy, rodiny a komunity

Škola vníma rodičov, zriaďovateľa a komunitu ako partnerov vo vzdelávaní. Rozvíja otvorenú komunikáciu, spoluprácu a vytvára priestor na spoločné aktivity podporujúce rozvoj žiakov.

Cieľom školy je byť moderným, otvoreným a komunitným vzdelávacím prostredím, v ktorom každý žiak dostáva príležitosť naplno rozvinúť svoj potenciál.

2. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základné vzdelávanie predstavuje základný pilier vzdelávacieho systému a vytvára predpoklady pre osobný, sociálny, hodnotovo-kultúrny a profesijný rozvoj každého žiaka. Poskytuje žiakom všeobecné vzdelanie, ktoré im umožňuje porozumieť svetu, v ktorom žijú, rozvíjať svoje schopnosti a uplatniť získané vedomosti a zručnosti v osobnom, občianskom i budúcom profesijnom živote.

Cieľom základného vzdelávania je rozvíjať u žiakov nielen vedomosti a zručnosti, ale aj hodnoty, postoje a charakterové vlastnosti potrebné pre zodpovedný život v súčasnej spoločnosti. Vzdelávanie podporuje formovanie pozitívnej osobnej identity žiaka, jeho schopnosť poznávať vlastné silné stránky, pracovať na svojom rozvoji, regulovať svoje emócie, rešpektovať druhých a aktívne sa podieľať na živote spoločenstva.

Základné vzdelávanie vytvára podmienky na to, aby každý žiak mohol objaviť a rozvíjať svoj potenciál, získal schopnosť učiť sa počas celého života a dokázal sa orientovať pri plánovaní svojej ďalšej vzdelávacej, osobnej a profesijnej cesty.

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov a je členené do troch po sebe nadväzujúcich vzdelávacích cyklov, ktoré zohľadňujú rôznorodosť vzdelávacích potrieb a možností žiakov:

- **Prvý cyklus** tvorí 1. až 3. ročník,
- **Druhý cyklus** tvorí 4. až 5. ročník,
- **Tretí cyklus** tvorí 6. až 9. ročník.

Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy, ktoré majú žiaci na konci jednotlivých cyklov dosiahnuť.

Prvý a druhý cyklus spolu tvoria **prvý stupeň základného vzdelávania**, ktorý trvá päť rokov. Tretí cyklus tvorí **druhý stupeň základného vzdelávania**, ktorého dĺžka trvania je štyri roky.

Základná škola, Školská 526/53 v Handlovej realizuje základné vzdelávanie v súlade s princípmi nového kurikula, pričom zohľadňuje svoje špecifiká, potreby žiakov, regionálne podmienky a vlastné zameranie školy.

Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov:

Naším cieľom je vytvárať školu, v ktorej sa žiak cíti bezpečne, prijato, rešpektovane a zároveň motivovane. Chceme byť školou, ktorá podporuje prirodzenú zvedavosť detí, rozvíja ich silné stránky a pripravuje ich na život v spoločnosti, ktorá sa neustále mení.

Výchovno-vzdelávací proces smerujeme k tomu, aby sa z každého žiaka postupne stával samostatný, zodpovedný, tvorivý a sebavedomý človek, ktorý dokáže premýšľať, spolupracovať, komunikovať, riešiť problémy, učiť sa z vlastných skúseností a prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie.

Naša škola vníma vzdelávanie ako cestu od poznávania seba a svojho najbližšieho prostredia k porozumeniu širšiemu svetu. Od jednoduchého smerujeme k zložitejšiemu, od konkrétneho k abstraktnému, od závislosti od podpory dospelého k postupnej samostatnosti žiaka.

Učiteľ je na tejto ceste sprievodcom, partnerom a podporovateľom učenia. Vytvára podmienky, v ktorých má žiak priestor klásť otázky, robiť chyby, hľadať riešenia, vyjadrovať svoj názor, experimentovať a objavovať vlastné možnosti. Dôležitou súčasťou nášho pedagogického pôsobenia je budovanie pozitívnej klímy, vzájomného rešpektu, dôvery a spolupráce.

V súlade s princípmi nového ŠVP systematicky rozvíjame základné a funkčné gramotnosti, ktoré žiak potrebuje pre úspešné učenie, každodenný život i budúce uplatnenie – najmä jazykovú a komunikačnú, čitateľskú, matematickú a prírodovednú, finančnú, digitálnu a AI, informačnú a mediálnu, občiansku a sociálnu, environmentálnu, umeleckú a kultúrnu, emocionálnu a osobnostnú, pohybovú, technickú a profesijnú gramotnosť. Dôraz kladieme aj na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, schopnosti spolupracovať, riešiť problémy a primerane reflektovať vlastné učenie a konanie.

Ciele jednotlivých cyklov na seba nadväzujú. Prvý cyklus vytvára základy, druhý cyklus ich upevňuje a rozvíja a tretí cyklus vedie žiaka k väčšej samostatnosti, profilácii a pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a život.

Naša cesta tromi cyklami:

1. cyklus – OBJAVUJEM

Učím sa učiť, poznávam seba, školu a svet okolo seba.

2. cyklus – UPEVNŮJEM A SKÚŠAM

Rozvíjam svoje schopnosti, učím sa samostatne premýšľať a preberať zodpovednosť.

3. cyklus – SMERUJEM

Poznám svoje silné stránky, rozhodujem sa, preberám zodpovednosť a pripravujem sa na svoju ďalšiu cestu.

Naším spoločným cieľom je, aby žiak po absolvovaní školy neodchádzal iba s vedomosťami, ale aj s vedomím, že sa dokáže učiť, premýšľať, spolupracovať, rozhodovať a hľadať svoju vlastnú cestu.

1. cyklus (1. – 3. ročník)

„Pomáham ti objaviť svet. Ty objavuješ, čo všetko dokážeš.“

Prvý cyklus je obdobím, v ktorom si žiak vytvára vzťah ku škole, učeniu, spolužiakom i sebe samému ako učiacemu sa človeku. Našou prioritou je, aby dieťa zažívalo úspech, radosť z objavovania a postupne získavalo istotu v novom školskom prostredí.

Učiteľ je v tomto období predovšetkým sprievodcom a oporou, ktorý pomáha žiakovi orientovať sa v školskom prostredí, objavovať vlastné možnosti a postupne preberať zodpovednosť za svoju prácu.

Na konci 3. ročníka žiak:

- dokáže primerane svojmu veku vyjadriť vlastný názor, myšlienku a pocit a zapojiť sa do diskusie,
- adaptuje sa na školské prostredie, pozná pravidlá spolužitia a rozumie ich významu,
- vytvára si pozitívny vzťah k učeniu a chápe učenie ako príležitosť objavovať a poznávať,
- má vytvorené základné pracovné návyky a dokáže primerane veku organizovať svoju prácu,
- dokáže pracovať samostatne aj v spolupráci s ostatnými,
- získava a prakticky využíva základy jednotlivých gramotností,
- rozvíja schopnosť pozorovať, porovnávať, pýtať sa, hľadať riešenia a jednoducho zdôvodňovať svoje uvažovanie,
- pozná základné princípy kritického a tvorivého myslenia,
- dokáže primerane veku využívať digitálne technológie a oboznamuje sa s možnosťami a pravidlami bezpečného a zodpovedného využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie,
- rozvíja svoje sociálne a emocionálne zručnosti, dokáže pomenovať svoje prežívanie a rešpektovať pocity druhých,
- dokáže posúdiť svoju prácu a vyjadriť mieru spokojnosti s vlastným výkonom, pomenovať, čo sa mu podarilo a v čom sa chce zlepšiť,
- objavuje svoje záujmy, tvorivosť a talent a dostáva príležitosti ďalej ich rozvíjať,
- dokáže prijať primeranú zodpovednosť za svoju prácu, správanie a rozhodnutia,
- rešpektuje druhých, prejavuje úctu k rodičom, učiteľom, spolužiakom a ostatným ľuďom,
- vníma školu ako spoločenstvo, ktorého je súčasťou, a pozná základné hodnoty školy.

2. cyklus (4. – 5. ročník)

„Ukážem ti cestu. Ty si vyberieš, ktorou pôjdeš.“

Druhý cyklus predstavuje obdobie upevňovania získaných základov a postupného osamostatňovania žiaka. Je významným mostom medzi primárnym a nižším sekundárnym vzdelávaním a pripravuje žiaka na zmenu spôsobu učenia, vyššiu mieru zodpovednosti i náročnejšie požiadavky druhého stupňa.

Cieľom je nadviazať na skúsenosti a kompetencie získané v prvom cykle, prehľbovať ich a vytvárať priestor na samostatnejšie myslenie, rozhodovanie a učenie.

Na konci 5. ročníka žiak:

- dokáže samostatnejšie plánovať a organizovať svoju školskú prácu,
- rozumie významu pravidelného učenia a dokáže využívať základné stratégie učenia sa,
- vie vyhľadávať, triediť a porovnávať informácie z rôznych zdrojov,
- rozvíja kritické myslenie, dokáže rozlišovať podstatné informácie od nepodstatných a primerane overovať ich dôveryhodnosť,
- dokáže formulovať vlastný názor a podporiť ho argumentmi,
- efektívne komunikuje, spolupracuje v skupine a rešpektuje odlišné názory,
- dokáže prevziať zodpovednosť za svoju úlohu a výsledok spoločnej práce,
- využíva digitálne technológie a primerane veku aj nástroje umelej inteligencie zodpovedne, bezpečne a účelne,
- rozvíja svoje jazykové, čitateľské, matematické, finančné, digitálne, prírodovedné, vizuálne, sociálne a emocionálne kompetencie,

- dokáže reflektovať vlastné učenie, pomenovať svoje silné stránky i oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- zvláda zmenu prostredia a postupne sa pripravuje na náročnejší systém učenia na druhom stupni,
- uvedomuje si význam zodpovednosti, vytrvalosti, rešpektu a spolupráce,
- poznáva svoje záujmy a predpoklady a začína si vytvárať predstavu o svojom ďalšom smerovaní.

3. cyklus (6. – 9. ročník)

„Verím ti. Ty vieš, kam chceš smerovať.“

Tretí cyklus smeruje k prehĺbovaniu vedomostí, rozvoju samostatnosti, osobnej zodpovednosti a profilácii žiaka. Škola vytvára podmienky na to, aby žiak dokázal prepájať získané poznatky, uvažovať v súvislostiach, riešiť komplexnejšie problémy a svoje vedomosti využívať v reálnych situáciách.

Dôležitou súčasťou tohto obdobia je sebazpoznanie, objavovanie vlastných silných stránok, záujmov a talentu a postupné rozhodovanie o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

Na konci 9. ročníka žiak:

- dokáže samostatne získavať, spracovávať, hodnotiť a prezentovať informácie,
- uvažuje kriticky, tvorivo a v súvislostiach,
- dokáže formulovať vlastné názory, argumentovať a viesť vecnú diskusiu,
- vie riešiť problémy, hľadať alternatívne riešenia a vyhodnocovať ich,
- dokáže efektívne plánovať svoje učenie, stanovovať si ciele a reflektovať ich napĺňanie,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia, učenie, správanie a výsledky svojej práce,
- dokáže spolupracovať, komunikovať a konštruktívne riešiť konfliktné situácie,
- primerane a zodpovedne využíva digitálne technológie, informačné zdroje a nástroje umelej inteligencie,
- chápe význam bezpečného, etického a kritického správania v digitálnom priestore,
- dokáže prepájať vedomosti z rôznych vzdelávacích oblastí a využívať ich pri riešení praktických problémov,
- rozvíja svoju sociálnu a emocionálnu zrelosť, pozná svoje potreby, hranice, silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja,
- dokáže vnímať rozmanitosť ľudí, rešpektovať odlišnosti a správať sa zodpovedne voči sebe, druhým i spoločnosti,
- pozná svoje záujmy, schopnosti a predpoklady a dokáže ich zohľadňovať pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní,
- je pripravený pokračovať v ďalšom vzdelávaní a aktívne sa zapájať do života spoločnosti.

3. Stupne vzdelania

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

4. Formy výchovy a vzdelávania

V našej škole prebieha výchova a vzdelávanie **prezenčnou dennou formou štúdia**. Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. Organizácia vyučovania prebieha prevažne formou **45-minútových vyučovacích hodín**, ktoré škola podľa charakteru vzdelávacieho obsahu, stanovených cieľov a potrieb žiakov kombinuje s **blokovým vyučovaním**. Vo výchovno-vzdelávacom procese škola využíva aj tandemové, projektové, kooperatívne, diferencované a individualizované, bádateľské, zážitkové a outdoorové vyučovanie, ako aj učenie podporované digitálnymi technológiami.

Jednotlivé formy a prístupy škola flexibilne kombinuje podľa vzdelávacích cieľov, charakteru učiva, vekových a individuálnych potrieb žiakov a podmienok, v ktorých sa vzdelávanie uskutočňuje.

Klasická vyučovacia hodina v rozsahu 45 minút

Vyučovacia hodina je organizovaná tak, aby umožňovala efektívne dosahovanie stanovených vzdelávacích a výchovných cieľov. Učiteľ podľa charakteru učiva a potrieb žiakov využíva rôzne organizačné formy, metódy a stratégie práce. Prihliada na potrebu striedania činností, primeranú mieru psychického zaťaženia a vytváranie priestoru na aktivizáciu žiakov.

Blokové vyučovanie

Škola využíva aj **blokové vyučovanie**, pri ktorom sa dve alebo viac vyučovacích hodín spájajú do časovo uceleného vzdelávacieho bloku. Takáto organizácia vytvára väčší priestor na komplexné spracovanie učiva, prepájanie vzdelávacích oblastí, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity, praktické činnosti a zážitkové učenie.

Blokové vyučovanie môže byť zamerané na spoločnú tému alebo problém a jeho priebeh môže zahŕňať motivačnú a objavnú činnosť, individuálnu alebo skupinovú prácu, riešenie aplikačných úloh, prezentáciu výsledkov, spätnú väzbu a sebahodnotenie žiakov.

Organizácia blokového vyučovania rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiakov, ich psychohygienické potreby a podporuje samostatnosť, aktívne učenie, tvorivosť a rozvoj kompetencií.

Tandemové vyučovanie

Pri tejto organizačnej forme výchovy a vzdelávania sa na príprave a realizácii vyučovacieho procesu podieľajú **dva pedagogickí zamestnanci**. Ich spolupráca umožňuje efektívnejšie reagovať na rôznorodé vzdelávacie potreby žiakov, podporovať individualizáciu a diferenciaciu vyučovania a vytvárať viac príležitostí na aktívne zapojenie žiakov.

V podmienkach školy sa na tandemovom vyučovaní podľa možností podieľajú pedagogické asistentky alebo vychovávateľky ŠKD.

Outdoorové vyučovanie – vzdelávanie vo vonkajšom prostredí

S cieľom prepájať teoretické poznatky s praktickými skúsenosťami a reálnym prostredím škola využíva **outdoorové vyučovanie**. Ide o vzdelávanie realizované v prirodzenom alebo inom vhodne zvolenom exteriérovom prostredí mimo bežnej triedy.

Môže byť realizované v rámci 45-minútovej vyučovacej hodiny, blokového alebo tematického vyučovania. Pri jeho organizácii sa zohľadňujú bezpečnostné, organizačné a poveternostné podmienky.

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie predstavuje spôsob organizácie vzdelávania, pri ktorom žiaci riešia komplexnú úlohu alebo problém prostredníctvom samostatnej i tímovej práce. Vychádza z reálnych životných situácií alebo tematických problémov a podporuje prepájanie poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí.

Žiaci sa učia plánovať svoju prácu, vyhľadávať a spracovávať informácie, navrhovať riešenia, spolupracovať, prezentovať výsledky a hodnotiť vlastný prínos. Projekt môže byť realizovaný počas jednej alebo viacerých vyučovacích hodín, v rámci blokového vyučovania alebo ako dlhodobější tematická aktivita.

Táto forma významne podporuje rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, komunikačných schopností, zodpovednosti a schopnosti aplikovať získané vedomosti v praxi.

Kooperatívne vyučovanie

Kooperatívne vyučovanie je založené na spolupráci žiakov pri riešení spoločných vzdelávacích úloh. Žiaci pracujú vo dvojiciach alebo menších skupinách, pričom každý člen skupiny nesie primeranú zodpovednosť za spoločný výsledok.

Táto forma podporuje rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií, schopnosť rešpektovať odlišné názory, aktívne počúvať, argumentovať, prijímať spoločné rozhodnutia a poskytovať si vzájomnú pomoc.

Učiteľ vytvára podmienky na efektívnu spoluprácu, podporuje spravodlivé rozdelenie úloh a vedie žiakov k spoločnej reflexii procesu učenia.

Diferencované a individualizované vyučovanie

Škola uplatňuje diferencované a individualizované vyučovanie s cieľom rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, tempo učenia, záujmy a silné stránky každého žiaka.

Učiteľ prispôsobuje náročnosť úloh, rozsah podpory, vyučovacie stratégie a spôsob overovania vedomostí a zručností tak, aby každý žiak dostal primeranú príležitosť dosiahnuť svoj osobný pokrok. Diferenciácia sa realizuje prostredníctvom rôznych úrovní úloh, práce v skupinách, individuálnych zadaní, obohacujúcich aktivít i cielenej podpory žiakov, ktorí ju potrebujú.

Cieľom je vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredie, v ktorom môže každý žiak zažiť úspech a rozvíjať svoj potenciál.

Bádateľské a zážitkové vyučovanie

Bádateľské a zážitkové vyučovanie vychádza z prirodzenej zvedavosti žiakov a vedie ich k objavovaniu poznatkov vlastnou činnosťou. Žiaci pozorujú, experimentujú, formulujú otázky, vyslovujú predpoklady, overujú ich a vyvodzujú závery na základe vlastných skúseností.

Zážitkové učenie zároveň využíva praktické činnosti, modelové situácie, exkurzie, tvorivé dielne, dramatizáciu, simulácie a ďalšie aktivity, ktoré umožňujú prepájať učenie s osobnou skúsenosťou a každodenným životom.

Tieto prístupy podporujú dlhodobé porozumenie učivu, rozvoj prírodovednej gramotnosti, tvorivosti, schopnosti riešiť problémy a pozitívneho vzťahu k učeniu.

Digitálne podporované vyučovanie

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou moderného vzdelávacieho procesu a škola ich využíva ako nástroj na podporu učenia, komunikácie, tvorivosti a rozvoja digitálnej gramotnosti.

Vo vyučovaní sa využívajú interaktívne zobrazovacie systémy, digitálne vzdelávacie materiály, online aplikácie, multimediálny obsah a primerane veku žiakov aj nástroje umelej inteligencie. Ich využívanie je vedené zásadami bezpečnosti, etiky, kritického hodnotenia informácií a zodpovedného správania v digitálnom prostredí.

Cieľom nie je nahrádzať osobný kontakt technológiami, ale zmysluplne ich využívať ako prostriedok na skvalitnenie učenia a rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

Učebné prostredie mimo školy

Výchovno-vzdelávací proces môže byť podľa charakteru vzdelávacích cieľov realizovaný aj prostredníctvom exkurzií, vychádzok, návštev kultúrnych, športových a spoločenských inštitúcií, účelových cvičení, škôl v prírode, tematických dní a ďalších vzdelávacích aktivít.

Tieto formy rozširujú vzdelávacie príležitosti žiakov, umožňujú prepájať školské poznatky s reálnym životom, rozvíjajú občianske, sociálne, environmentálne a kultúrne kompetencie a podporujú zážitkové učenie.

Všetky formy a prístupy výchovy a vzdelávania škola uplatňuje flexibilne a vzájomne ich kombinuje podľa vzdelávacích cieľov, charakteru učiva, potrieb žiakov a zásad inkluzívneho vzdelávania tak, aby podporovali aktívne učenie, duševnú pohodu, rovnosť príležitostí a všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka.

5. Učebný plán

Učebný plán školy je spracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie pre školy s vyučovacím jazykom slovenským.

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1						
	anglický jazyk	0	0+1	3						
	konverzácie v anglickom jazyku									
Matematika a informatika	matematika	4+1	4+1	4+1						
	informatika			1						
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1						
	biológia									
	fyzika									
	chémia									
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1						
	občianska náuka									
	geografia									
	dejepis									
	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1						
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1						
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1						
	výtvarná výchova	1	1	1						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2						
	športová príprava									
	Tv – aerobik /Regionál. výchova									
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	3	2	1	3	4	4	3	5
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časová dotácia v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola zabezpečí prepočet vyučovacieho času na 45-minútové vyučovacie hodiny. Škola môže využívať aj iné formy organizácie vyučovania, najmä blokové, projektové alebo tematické vyučovanie, podľa potrieb žiakov a charakteru vzdelávacieho obsahu.

- Škola uplatňuje spôsoby organizácie vyučovania prispôbené osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v súlade s príslušnou legislatívou a princípmi inkluzívneho vzdelávania.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom alebo v druhom polroku školského roka, prípadne môže škola zvoliť inú organizáciu vyučovania, napríklad formou exkurzie, blokového vyučovania alebo kurzu.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých vyučovacích predmetov sa uskutočňuje v súlade s príslušnou legislatívou, najmä s § 3 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené v príslušnej legislatíve, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti a náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na výchovno-vzdelávacie potreby žiakov.
- **Realizácia tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy**
 - V 1. – 3. ročníku škola zabezpečuje rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy v súlade s § 15a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), rámcovým učebným plánom a odporúčaniami Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR k realizácii tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy.
 - Tretiu vyučovaciu hodinu telesnej a športovej výchovy škola v 1. – 3. ročníku nahrádza kombináciou pohybových a športových aktivít, ktorými sa naplňujú ciele vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova a vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
 - Na napĺňanie požadovaného rozsahu škola využíva najmä:
 - pravidelný aktívny pohyb žiakov počas prestávok,
 - pohybové a športové aktivity realizované v školskom klube detí v rámci tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda,
 - športové výcviky a kurzy pohybových aktivít v prírode,
 - plavecký výcvik žiakov 3. ročníka,
 - pohybové a športové aktivity realizované počas školy v prírode,
 - vyučovacie bloky zamerané na pohybové a športové aktivity, najmä športové dni,
 - ďalšie pohybové a športové aktivity organizované školou, ktoré svojím obsahom naplňujú ciele vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
 - Jednotlivé formy realizácie tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy možno vzájomne kombinovať. Pri ich kombinácii škola zabezpečí, aby celkový čas realizovaných pohybových a športových aktivít v príslušnom ročníku zodpovedal najmenej 33 vyučovacím hodinám v trvaní 45 minút za školský rok.
 - Škola plánuje a eviduje realizované pohybové a športové aktivity a ich časový rozsah tak, aby bolo možné preukázať splnenie požadovaného ročného rozsahu tretej vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy v jednotlivých ročníkoch.

- **Hodinové dotácie vyučovacích predmetov**

Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

- každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v Štátnom vzdelávacom programe,
- ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je nižší ako počet hodín určený rámcovým učebným plánom,
- ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií vyučovacích predmetov zaradených do tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je nižší ako počet hodín určený rámcovým učebným plánom,
- celkový súčet hodín v jednotlivých ročníkoch rešpektuje počet hodín stanovený rámcovým učebným plánom.

Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov a ročníkov zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

- **Tematické dni**

- Škola realizuje v 2. a 3. vzdelávacom cykle tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností, pričom ich súčasťou je aj rozvoj metakognície a charakteru žiakov ako nadpredmetových konceptov. Tematické dni sa realizujú v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom.
- V 1. vzdelávacom cykle škola zaraďuje tematické dni ako vlastný prvok školského vzdelávacieho programu s cieľom podporovať učenie v súvislostiach, prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, rozvoj prierezových gramotností a praktické využívanie získaných vedomostí, zručností a postojov. Prirodzenou súčasťou ich realizácie je aj rozvoj metakognície a charakteru žiakov.
- Ciele a obsah tematických dní vychádzajú zo vzdelávacích štandardov, zohľadňujú vek, potreby a možnosti žiakov a podporujú dosahovanie cieľov základného vzdelávania. Umožňujú prepájať obsah viacerých vzdelávacích oblastí, využívať rôzne formy a metódy učenia a vytvárať priestor na spoluprácu, aktívne učenie a uplatňovanie získaných poznatkov v praktických a reálnych situáciách.
- Konkrétne tematické dni, ich zameranie a ciele pre jednotlivé ročníky sú uvedené v prílohe č. 2 školského vzdelávacieho programu.

- **Didaktické hry a účelové cvičenia**

- Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. vzdelávacieho cyklu didaktické hry a dvakrát ročne v každom ročníku 3. vzdelávacieho cyklu účelové cvičenia.
- Didaktické hry sa v 1. vzdelávacom cykle realizujú v rozsahu piatich vyučovacích hodín a v 2. vzdelávacom cykle v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Účelové cvičenia sa v 3. vzdelávacom cykle realizujú v rozsahu šiestich vyučovacích hodín.
- Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a sú vymedzené v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na:

Jazyk a komunikácia

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra škola v 2.a 3. ročníku zvyšuje časovú dotáciu o jednu disponibilnú hodinu týždenne.

V základnom vzdelávaní sa ako cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk bez možnosti zmeny. V 1. ročníku škola ponúka žiakom anglický jazyk formou záujmového útvaru mimo povinného učebného plánu. V 2. ročníku sa anglický jazyk vyučuje ako vyučovací predmet s časovou dotáciou jednej disponibilnej hodiny týždenne.

Matematika a informatika

Vo vyučovacom predmete matematika škola v každom ročníku 1. cyklu zvyšuje časovú dotáciu o jednu disponibilnú hodinu týždenne.

6. Učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch zvýraznené tučným písmom.

Vzdelávacie štandardy sú východiskom pre tvorbu učebných osnov školského vzdelávacieho programu. V učebných osnovách škola rozdelila obsah vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov, vrátane ich obsahových a výkonových štandardov, sú v učebných osnovách podrobne rozpracované podľa jednotlivých ročníkov v rámci príslušných cyklov. Učebné osnovy sú uvedené v prílohe č. 1 tohto Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

7. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

8. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ktoré ustanovujú zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov v základnej škole. Tieto právne normy umožňujú slovné hodnotenie, klasifikáciu, kombináciu slovného hodnotenia a klasifikácie, alebo hodnotenie inou formou, ktoré je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie (ďalej „ŠVP“), pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Systematické hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Služí predovšetkým na poskytovanie spätnej väzby žiakom a podporu ich učenia sa, na poskytovanie spätnej väzby učiteľom a usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a zákonných zástupcov o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie zároveň nie je len vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojované vedomosti a zručnosti v praktických situáciách.

Hodnotenie prebieha počas celého procesu výchovy a vzdelávania, pričom sa rozlišuje priebežné hodnotenie (počas hodnotiaceho obdobia) a súhrnné hodnotenie (na konci hodnotiaceho obdobia). Žiak má právo byť informovaný o výsledkoch hodnotenia svojich vedomostí, zručností a spôsobilostí bezodkladne, zrozumiteľne a inštruktívne.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi primeranú a zrozumiteľnú spätnú väzbu o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností a spôsobilostí, o jeho pokroku a možnostiach ďalšieho rozvoja. Hodnotenie zároveň poskytuje učiteľovi informácie potrebné na plánovanie a prispôbovanie ďalšieho vzdelávania.

Škola pri hodnotení rešpektuje individuálne možnosti a potreby každého žiaka a uplatňuje princípy spravodlivosti, primeranosti, transparentnosti a rešpektovania individuálneho pokroku. Pri hodnotení žiakov, ktorým sú poskytované podporné opatrenia, škola postupuje v súlade s ich individuálnymi potrebami a so systémom podpory žiakov uvedeným v kapitole 9 tohto školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie má motivačnú, diagnostickú, formatívnu a informačnú funkciu. Učiteľ pri hodnotení využíva také metódy a formy, ktoré umožňujú žiakovi preukázať úroveň osvojenia vedomostí, zručností a spôsobilostí primerane jeho veku, vzdelávacím potrebám a charakteru vzdelávacieho obsahu.

8.1. Formy a nástroje hodnotenia žiakov

Škola využíva priebežné a súhrnné hodnotenie. Pri priebežnom hodnotení učiteľ získava informácie o procese učenia žiaka a poskytuje mu spätnú väzbu, ktorá ho vedie k ďalšiemu zlepšovaniu.

Pri hodnotení sa využívajú najmä:

- slovné hodnotenie,
- klasifikácia podľa pravidiel hodnotenia školy,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie,
- pedagogické pozorovanie,

- ústne skúšanie,
- písomné práce a testy,
- praktické úlohy,
- projekty,
- prezentácie,
- portfólio žiaka,
- pracovné listy a ďalšie učebné výstupy.

Učiteľ volí nástroj hodnotenia podľa charakteru vzdelávacieho obsahu, cieľa vyučovania a individuálnych potrieb žiakov.

Hodnotenie v prvom vzdelávacom cykle

V prvom vzdelávacom cykle škola využíva slovné hodnotenie, ktoré poskytuje žiakovi informáciu o miere zvládnutia konkrétneho vzdelávacieho výstupu a o jeho ďalších možnostiach rozvoja.

- **Oblasť hodnotenia** - Hodnotenú sú vzdelávacie výstupy žiaka v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch v súlade so školským vzdelávacím programom.
- **Nástroj/metóda** - Slovné hodnotenie a spätná väzba sa podľa charakteru vzdelávacej činnosti zaznamenávajú v EduPage, v hodnotiacom zošite alebo priamo k písomnému či inému výstupu žiaka.
- **Kritériá pre priebežné hodnotenie**

Pri priebežnom hodnotení jednotlivých vzdelávacích výstupov a po ukončení tematického celku sa využívajú tieto úrovne:

- **O – Osvojené** – žiak vzdelávací výstup zvláda samostatne a na požadovanej úrovni,
- **TO – Takmer osvojené** – žiak vzdelávací výstup zvláda s menšou pomocou alebo s občasnými nepresnosťami,
- **ČO – Čiastočne osvojené** – žiak zvláda časť požadovaného výstupu, potrebuje podporu a ďalšie precvičovanie,
- **N – Neosvojené** – žiak vzdelávací výstup zatiaľ nezvláda a potrebuje cieleňú podporu a ďalšiu prácu.

Uvedené úrovne sa používajú výlučne ako kritériá priebežného hodnotenia a nie sú formou súhrnného hodnotenia žiaka na vysvedčení

Pri hodnotení učiteľ prihliada na **individuálny pokrok žiaka, jeho vzdelávacie potreby a podmienky, v ktorých sa vzdeláva.**

- **Portfólio** - je nástrojom priebežného sledovania a dokumentovania rozvoja žiaka. Obsahuje najmä:

- výstupy žiaka,	- sebahodnotiace háčky,
- pracovné listy,	- rovesnícke hodnotenie,
- projekty,	- ďalšie vybrané práce
- lapbooky,	dokumentujúce pokrok žiaka.

Portfólio umožňuje žiakovi sledovať vlastný pokrok a učiteľovi poskytuje dôkazy o procese učenia a dosiahnutých výsledkoch.

- **Diagnostika** - Súčasťou hodnotenia je pedagogická diagnostika. Učiteľ využíva najmä diagnostické pozorovanie a diagnostický pozorovací hárok.

Zaznamenáva najmä konkrétny pokrok a posun žiaka v určených kritériách, identifikuje jeho silné stránky, oblasti vyžadujúce podporu a podľa potreby navrhuje ďalšie pedagogické postupy. Výsledky diagnostiky sú využívané na plánovanie ďalšieho vzdelávania a podľa potreby aj na iniciovanie podpory žiaka v súlade s kapitolou 9 tohto školského vzdelávacieho programu.

- **Spôsob dokumentovania hodnotenia a pokroku žiaka**

Hodnotenie žiaka sa dokumentuje v školskej pedagogickej dokumentácii a v ďalšej dokumentácii určenej v školskom vzdelávacom programe v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola zabezpečuje, aby dokumentácia odrážala nielen sumatívne a súhrnné výsledky, ale aj informácie o pokroku žiaka a o pedagogickej podpore poskytovanej žiakovi. Učitelia priebežne vedú evidenciu výsledkov a pokroku žiaka prostredníctvom EduPage, pedagogickej dokumentácie, hodnotiacich záznamov, portfólia a diagnostických nástrojov.

Súčasťou evidencie sú podľa charakteru predmetu a vzdelávacích činností najmä slovné hodnotenie, výsledky písomných a ústnych skúšaní, projekty, domáce zadania – tréningy, aktivity na vyučovaní, praktické úlohy a pedagogické pozorovania týkajúce sa individuálneho pokroku žiaka. Pokrok žiakov je podľa potreby analyzovaný na pedagogických radách, v rámci metodických orgánov a konzultovaný so zákonnými zástupcami.

8.2. Intervaly preverovania vzdelávacích výsledkov

Vzdelávacie výsledky žiakov sa preverujú priebežne počas celého školského roka.

Každý žiak bude priebežne hodnotený prostredníctvom nástrojov hodnotenia vo vyučovacom predmete za polročné hodnotiace obdobie najmenej:

- dvakrát v predmete s jednogodinovou časovou dotáciou týždenne,
- štyrikrát v predmete s dvoj- a viachodinovou časovou dotáciou týždenne.

Kontrolné a písomné práce väčšieho rozsahu, spravidla po tematických celkoch, budú žiakom oznámené vopred, spravidla minimálne jeden týždeň pred ich realizáciou.

V jednom vyučovacom dni môžu žiaci písať najviac jednu písomnú prácu väčšieho rozsahu. Termíny preverovania učiteľia koordinujú tak, aby nedochádzalo k nadmernému zaťažovaniu žiakov.

Krátke preverovania vedomostí, orientačné testy alebo ústne skúšanie nemusia byť oznamované vopred.

Výsledky preverovania sú žiakom oznámené v primeranom termíne a zaznamenané v pedagogickej dokumentácii.

Pri žiakoch, ktorým sú poskytované podporné opatrenia, sa spôsob, forma, rozsah alebo podmienky preverovania a hodnotenia prispôbujú ich individuálnym vzdelávacím potrebám v súlade s odporúčaniami odborných zamestnancov a nastaveným systémom podpory školy.

8.3. Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Učiteľia pravidelne informujú žiakov a ich zákonných zástupcov o priebehu učenia, pokroku a dosiahnutých výsledkoch žiaka.

Škola vytvára priestor na komunikáciu prostredníctvom:

- EduPage,
- triednych aktívov,
- individuálnych konzultácií,
- osobných rozhovorov,
- pedagogických a odborných konzultácií,
- ďalších vhodných foriem komunikácie.

Cieľom komunikácie je nielen informovať o výsledkoch, ale spoločne hľadať možnosti podpory a ďalšieho rozvoja žiaka.

Učiteľ oboznámi žiakov so systémom priebežného a súhrnného hodnotenia, spôsobmi získavania a zhromažďovania dôkazov o ich učení sa a s kritériami hodnotenia na začiatku školského roka.

Zákonní zástupcovia sú s pravidlami hodnotenia oboznámení na prvom triednom aktíve rodičov v školskom roku. Informácie o systéme hodnotenia sú súčasťou školského vzdelávacieho programu, ktorý je dostupný žiakom, zákonným zástupcom a verejnosti v súlade s platnými právnymi predpismi.

Princípy hodnotenia

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi:

- **Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe školy.
- **Kriteriálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, hodnotiacim kritériám, úrovňovým hodnotiacim rámcom, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup.
- **Formatívnosť** a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).

- **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
- **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
- **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

V prípade, že žiak nedosahuje očakávané vzdelávacie výstupy, škola mu poskytuje primeranú podporu zameranú na jeho ďalší rozvoj. Pri posudzovaní dosiahnutia úrovne potrebnej na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu, postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania a pri priznaní stupňa vzdelania sa využíva Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Ďalší postup vo výchove a vzdelávaní žiaka sa podľa potreby konzultuje so zákonným zástupcom žiaka, školským podporným tímom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

Priebežné hodnotenie – hodnotenie žiaka na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

1. Formy a konkrétne metódy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý hodnotený vyučovací predmet:

Ročník	Predmet	Metódy priebežného hodnotenia – podklady pre súhrnné hodnotenie		Formy hodnotenia	
		Sumatívne	Formatívne	Priebežné	Súhrnné
Prvý	Slovenský jazyk a literatúra	Ústna odpoveď Tematický test Krátka písomka (5-minútovky) Pracovný list Projekt (plagát, lapbook...) Diktát, Pravopisné cvičenie Umelecký prednes, dramatizácia Čítanie	Sebahodnotenie: Sebahodnotiace hárky, techniky sebahodnotenia (napr. palec hore, palec dole, semafor a iné....) Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom - (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou) Pozorovací, diagnostický hárok, grafické, percentuálne vyjadrenie. Portfólio žiaka	Slovné hodnotenie Iné formy – formatívne hodnotenie	Slovné hodnotenie SH
	Matematika	Ústna odpoveď Krátka písomka (5-minútovky) Tematický test Pracovný list Tvorivé úlohy (geometria, stavby – manipulácia s predmetmi.....)			Slovné hodnotenie

	Človek a príroda	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt, lapbook <u>Výstup z bádateľskej aktivity</u>	Záznamy v EduPage (aktivita na vyučovaní, poznámky)		Slovné hodnotenie
	Človek a spoločnosť	Ústna odpoveď Pracovný list Projekt, lapbook			Slovné hodnotenie
	Náboženská výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity,			Absolvoval/ neabsolvoval
	Etická výchova	Rozhovor a diskusia, Hra a modelové situácie, Tvorivé úlohy a aktivity, Krátko pracovné listy			Absolvoval/ neabsolvoval
	Človek a svet práce	Pracovný list Výrobok Projekt			Absolvoval/ neabsolvoval
Prvý	Hudobná výchova	Samostatný hudobný prejav Pracovný list Projekt, Plagát, lapbook			Absolvoval/ neabsolvoval
	Výtvarná výchova	Samostatná tvorivá činnosť Kolektívna tvorivá činnosť Praktické činnosti			Absolvoval/ neabsolvoval
	Telesná a športová výchova	Pohybová zručnosť Dodržiavanie pravidiel			Absolvoval/ neabsolvoval

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizujeme v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím programom. Podrobnejšie zásady podpory a hodnotenia žiakov so ŠVVP, žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a žiakov – cudzincov sú rozpracované v kapitole 9.

V prípade, že žiak nedosahuje očakávané vzdelávacie výstupy, škola mu poskytuje primeranú podporu zameranú na jeho ďalší rozvoj. Pri posudzovaní dosiahnutia úrovne potrebnej na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu, postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelávania a pri priznaní stupňa vzdelania sa využíva Minimálny učebný výstup, ktorý je súčasťou Dodatku č. 5 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné vzdelávanie a predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Ďalší postup vo výchove a vzdelávaní žiaka sa podľa potreby konzultuje so zákonným zástupcom žiaka, školským podporným tímom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie.

9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

9.1. Východiská a ciele systému podpory

Základná škola, Školská 526/53, Handlová vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov s rešpektovaním ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, možností, schopností, zdravotného stavu, sociálneho a rodinného prostredia, ako aj jazykových a kultúrnych odlišností.

Systém podpory žiakov je založený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiaka, prevencie školského neúspechu, včasnej identifikácie potrieb a poskytovania primeranej podpory.

Cieľom systému podpory je vytvárať také podmienky, aby každý žiak mohol rozvíjať svoj individuálny potenciál, zažívať úspech, byť aktívnou súčasťou triedneho kolektívu a školy a rozvíjať svoje vedomosti, schopnosti, zručnosti a osobnosť.

Škola pri zabezpečovaní podpory žiakov vychádza z platnej legislatívy, princípov inkluzívneho vzdelávania, Štátneho vzdelávacieho programu a systému podporných opatrení. Podporné opatrenia poskytuje v súlade s § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a podľa aktuálneho Katalógu podporných opatrení.

9.2. Prevencia a včasná identifikácia potrieb žiaka

Škola uplatňuje preventívne opatrenia zamerané najmä na:

- vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia,
- podporu pozitívnych vzťahov v triednych kolektívoch,
- prevenciu školského neúspechu,
- prevenciu sociálneho vylúčenia, šikany a iných prejavov rizikového správania,
- podporu duševnej pohody a sociálno-emocionálneho rozvoja žiakov,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej a ďalších gramotností,
- podporu žiakov pri prechode medzi jednotlivými vzdelávacími obdobiami a pri zmene stupňa vzdelávania.

Potreby žiaka sú identifikované najmä prostredníctvom pedagogického pozorovania, diagnostických činností učiteľa, analýzy výsledkov vzdelávania, sledovania dochádzky, správania a sociálneho začlenenia žiaka, rozhovoru so žiakom, komunikácie so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj prostredníctvom spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

9.3. Úlohy účastníkov systému podpory

Triedny učiteľ je základným koordinátorom podpory žiaka v triede. Sleduje jeho vzdelávací a osobnostný vývin, včas identifikuje prípadné ťažkosti, komunikuje so žiakom a zákonnými zástupcami a podľa potreby iniciuje spoluprácu s ďalšími pedagogickými a odbornými zamestnancami školy.

Učiteľ sleduje individuálny pokrok žiaka, prispôbuje vyučovacie postupy a formy práce jeho potrebám, využíva diferencované a individualizované vzdelávanie a poskytuje žiakovi spätnú väzbu podporujúcu jeho ďalší rozvoj.

Školský podporný tím podľa svojich kompetencií poskytuje pedagogickú, odbornú, preventívnu a poradenskú podporu žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom. Spolupracuje s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými zamestnancami, vedením školy a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Vedenie školy vytvára organizačné, personálne a materiálne podmienky na poskytovanie podpory, koordinuje systém podpory na úrovni školy a zabezpečuje spoluprácu s relevantnými inštitúciami.

Zákonný zástupca je partnerom školy pri identifikácii potrieb žiaka, plánovaní a vyhodnocovaní podpory. Škola vytvára priestor na pravidelnú komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami.

9.4. Postup školy pri potrebe podporného opatrenia

Ak škola identifikuje potrebu podpory žiaka, postupuje podľa charakteru a rozsahu identifikovaných potrieb.

Postup zahŕňa najmä:

1. identifikáciu vzdelávacej, výchovnej, sociálnej, komunikačnej alebo inej potreby žiaka,
2. pedagogické pozorovanie a zhromaždenie relevantných informácií,
3. konzultáciu učiteľa s triednym učiteľom a podľa potreby so školským podporným tímom,
4. komunikáciu so žiakom a jeho zákonným zástupcom,
5. návrh a realizáciu primeraných podporných opatrení v rámci možností školy,
6. podľa potreby spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie alebo iným odborným pracoviskom,
7. priebežné sledovanie účinnosti poskytovanej podpory,
8. vyhodnotenie pokroku žiaka a následnú úpravu podpory podľa aktuálnych potrieb.

Pri poskytovaní podpory škola rešpektuje individuálne potreby žiaka a dbá na to, aby prijaté opatrenia podporovali jeho zapojenie do spoločného vzdelávania a neboli dôvodom na jeho sociálne vylúčovanie alebo segregáciu.

9.5. Individualizácia vzdelávania a hodnotenia

Škola pri vzdelávaní zohľadňuje individuálne možnosti, schopnosti a potreby žiaka. Podľa potreby využíva diferencovanie úloh, primerané úpravy vyučovacích metód a foriem práce, rôzne možnosti preukázania vedomostí a zručností, primerané tempo práce, názorné a kompenzačné pomôcky a ďalšie vhodné podporné postupy.

Pri hodnotení škola prihliada na individuálny pokrok žiaka a na podmienky, v ktorých sa vzdeláva. Hodnotenie má okrem posúdenia dosiahnutého výkonu poskytovať žiakovi spätnú väzbu a podporovať jeho ďalší rozvoj.

V prvom vzdelávacom cykle škola využíva najmä slovné hodnotenie, portfólio a diagnostické pozorovanie. Slovné hodnotenie je zaznamenávané v EduPage.

Súčasťou sledovania pokroku žiaka je portfólio obsahujúce výstupy žiaka, pracovné listy, projekty, lapbooky, sebahodnotiace hárky a rovesnícke hodnotenie.

9.6. Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami za neoddeliteľnú súčasť systému podpory žiaka. Komunikácia prebieha najmä prostredníctvom EduPage, triednych aktívov a individuálnych konzultácií.

Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu vzdelávania, pokroku, prípadných ťažkostiach a poskytovanej podpore. Pri plánovaní a vyhodnocovaní podpory škola podľa potreby spolupracuje so zákonným zástupcom ako partnerom.

9.7. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi

Podľa potrieb žiaka škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami, zdravotníkmi, sociálnymi a ďalšími relevantnými inštitúciami.

Spolupráca je zameraná najmä na odbornú diagnostiku, konzultáciu, odporúčanie vhodných podporných opatrení, ich realizáciu a vyhodnocovanie.

Pri výmene informácií škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a zásadami ochrany osobných údajov.

9.8. Vyhodnocovanie poskytovanej podpory

Účinnosť poskytovaných podporných opatrení škola priebežne sleduje a vyhodnocuje. Hodnotí najmä:

- pokrok žiaka vo vzdelávaní,
- mieru jeho zapojenia do vyučovania a života triedy,

- sociálne začlenenie a vzťahy v kolektíve,
- samostatnosť žiaka,
- plnenie stanovených cieľov podpory,
- účinnosť použitých metód a foriem práce.

Na základe výsledkov vyhodnotenia môže škola pokračovať v poskytovaní podpory, upraviť jej formu alebo intenzitu, prípadne odporučiť ďalšiu odbornú konzultáciu alebo posúdenie potrieb žiaka.

9.9. Ochrana pred segregáciou a podpora inkluzívneho prostredia

Škola vytvára podmienky na spoločné vzdelávanie žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podporuje ich aktívne zapájanie do života triedy a školy.

Pri organizácii výchovy a vzdelávania a poskytovaní podpory škola zabezpečuje rovný prístup k výchove a vzdelávaniu, rešpektovanie dôstojnosti a individuálnych potrieb každého žiaka a predchádza jeho sociálnemu alebo vzdelávaciemu vylúčeniu.

Podporné opatrenia poskytuje s cieľom vytvárať podmienky na čo najvyššiu možnú mieru zapojenia žiaka do spoločného vzdelávania a života školy, s prihliadnutím na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Pri zabezpečovaní rovného prístupu k výchove a vzdelávaniu a dodržiavaní zákazu segregácie škola postupuje v súlade so Štandardmi dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a s Plánom uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní školy.

9.10. Vzdelávanie detí a žiakov – cudzincov

Škola vytvára podmienky na začlenenie detí a žiakov – cudzincov do výchovno-vzdelávacieho procesu a školského kolektívu s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, jazykového a kultúrneho prostredia.

Pri prijatí dieťaťa alebo žiaka – cudzinca škola zisťuje dostupné informácie o jeho predchádzajúcom vzdelávaní, jazykovej úrovni, vzdelávacích potrebách a podmienkach potrebných na jeho úspešné začlenenie.

Podľa individuálnych potrieb škola zabezpečuje najmä:

- podporu pri osvojovaní slovenského jazyka,
- primerané prispôsobenie vyučovacích metód a foriem práce,
- využívanie názorných, vizuálnych a digitálnych pomôcok,
- primerané úpravy zadávania a overovania vedomostí,
- podporu pri začleňovaní do triedneho kolektívu,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami,
- podľa potreby spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami.

Pri hodnotení žiaka – cudzinca škola zohľadňuje jeho aktuálnu úroveň ovládania slovenského jazyka, predchádzajúce vzdelávanie a individuálny pokrok. Cieľom je vytvárať podmienky na postupné vyrovnávanie vzdelávacích a jazykových rozdielov bez znižovania dôstojnosti a očakávaní voči žiakovi.

Škola zároveň rešpektuje kultúrnu a jazykovú rozmanitosť a podporuje vzájomný rešpekt medzi žiakmi. Žiak – cudzinec je začleňovaný do bežného života triedy a školy a škola dbá na to, aby jeho odlišný jazykový alebo kultúrny pôvod nebol dôvodom na jeho izoláciu alebo segregáciu.

9.11. Dokumentovanie podpory a sledovanie pokroku

Informácie o poskytovanej podpore a pokroku žiaka sa zaznamenávajú v príslušnej pedagogickej a odbornej dokumentácii v súlade s platnými právnymi predpismi.

Učitelia priebežne evidujú výsledky a pokrok žiaka prostredníctvom EduPage, pedagogickej dokumentácie, hodnotiacich záznamov a portfólia.

Záznamy slúžia na plánovanie ďalšieho vzdelávacieho postupu, vyhodnocovanie účinnosti poskytovanej podpory a na zabezpečenie kontinuity podpory žiaka.

Systém podpory žiakov je súčasťou každodennej pedagogickej práce školy a podľa aktuálnych potrieb žiakov sa priebežne vyhodnocuje a aktualizuje.

9.12. Východiskové odborné materiály

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inkluentrum (<https://inkluentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty
- (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - Metodická príručka desegregácie - (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
 - Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Škola vo výchove a vzdelávaní priebežne aplikuje vybrané prvky z týchto zdrojov.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola pri rozvíjaní stratégie digitálnej transformácie vzdelávania vychádza najmä z týchto zdrojov:

- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie v aktuálnom znení,
- Program informatizácie školstva do roku 2030,
- Akčný plán informatizácie a digitálnej transformácie vzdelávania v SR na obdobie 2025 – 2027,
- materiály Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR zamerané na digitálne kompetencie a mediálnu gramotnosť,
- odborné a metodické materiály Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania, najmä Stratégia digitálnej transformácie školy.

Cieľom školy je zmysluplne, bezpečne a primerane veku žiakov využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese a systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov.

Škola vo výchove a vzdelávaní priebežne uplatňuje prvky digitálnej transformácie s prihliadnutím na potreby žiakov a svoje personálne, materiálno-technické a organizačné podmienky. Digitálne technológie využíva najmä ako nástroj učenia sa, tvorivosti, komunikácie a spolupráce.

Vo vzdelávaní žiakov sa škola zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií a mediálnej gramotnosti,
- primerané a zmysluplné využívanie digitálnych technológií pri učení sa,
- vyhľadávanie, posudzovanie a bezpečné využívanie informácií a digitálneho obsahu,
- tvorbu primeraného digitálneho obsahu,
- bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- ochranu súkromia a osobných údajov,
- rozvoj kritického myslenia pri práci s digitálnym obsahom,
- postupný rozvoj AI gramotnosti primerane veku a schopnostiam žiakov.

Súčasťou digitálnej transformácie vzdelávania je aj rozvoj AI gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V školskom roku 2026/2027 sa škola v tejto oblasti zameriava najmä na žiakov 1. ročníka. Veku primeraným spôsobom rozvíja ich základné porozumenie technológiám využívajúcim umelú inteligenciu, kritický prístup k digitálnemu obsahu a základy bezpečného, etického a zodpovedného využívania digitálnych technológií.

Škola zároveň podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ich schopnosť účelne využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese. Vytvára podmienky na ich ďalšie vzdelávanie, vzájomné zdieľanie skúseností a využívanie digitálnych nástrojov na podporu učenia sa žiakov.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania sa priebežne aktualizuje a rozvíja v nadväznosti na postupnú implementáciu Štátneho vzdelávacieho programu, potreby školy, vývoj digitálnych technológií a aktuálne metodické a strategické dokumenty.

Záverečné ustanovenia

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňuje strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa priebežne vyhodnocuje, aktualizuje a reviduje v nadväznosti na zmeny Štátneho vzdelávacieho programu, platnej legislatívy, aktuálne potreby žiakov a školy a výzvy spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program „Úspech je dobrovoľný.“, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t. j. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka, t. j. do 31.8.2034. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný dňa 31.08.2026.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 01.09.2026 a v rade školy dňa 29.09.2026

Školský vzdelávací program vydala riaditeľka školy dňa 30.09.2026 s účinnosťou od 30.09.2026

Prílohy

- Príloha č.1 – učebné osnovy pre 1. ročník
- Príloha č.2 – tematické dni