

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Školská 526/53, 972 51 Handlová

DODATOK Č. 1

k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

„Úspech je dobrovoľný“

pre 2. – 9. ročník v školskom roku 2026/2027

Prerokované v pedagogickej rade:	01. 09. 2026
Prerokované v rade školy:	29. 09. 2026
Dátum vydania:	29. 09. 2026 – po prerokovaní v rade školy
Účinnosť:	30. 09. 2026

Článok I – Predmet a právny základ dodatku

Tento dodatok upravuje inovovaný školský vzdelávací program Základnej školy, Školská 526/53, Handlová, podľa ktorého sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 2. až 9. ročníka podľa štátnych vzdelávacích programov pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie z roku 2015 v aktuálnom konsolidovanom znení.

Dodatok sa nevzťahuje na vzdelávanie žiakov 1. ročníka, ktorí sa od 1. septembra 2026 vzdelávajú podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) a podľa samostatného školského vzdelávacieho programu školy.

Dodatok sa vydáva najmä v nadväznosti na § 7 ods. 2 a ods. 4 písm. i) a j), § 9 ods. 7 a § 161y ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, na Dodatok č. 17 a Dodatok č. 18 k štátnym vzdelávacím programom z roku 2015, na konsolidované znenia ŠVP 2015 z roku 2026 a na aktualizované Usmernenie MŠVVaM SR k postupu prípravy a revízie školských vzdelávacích programov č. 2026/17066:2-A3610.

Článok II – AI gramotnosť

Do cieľov výchovy a vzdelávania a medzi prierezové témy sa v súlade s Dodatkom č. 17 k ŠVP 2015 dopĺňa AI gramotnosť. Pre žiakov vzdelávaných podľa pôvodného iŠkVP sa uplatňuje od 2. ročníka primárneho vzdelávania a od 5. ročníka nižšieho stredného vzdelávania.

Cieľom školy je viesť žiakov k veku primeranému porozumeniu princípov umelej inteligencie, ku kritickému overovaniu jej výstupov a k bezpečnému, etickému, zodpovednému a tvorivému používaniu nástrojov umelej inteligencie. Umelá inteligencia sa využíva ako nástroj podpory učenia a tvorby, nie ako náhrada vlastného myslenia, tvorivosti a osobnej zodpovednosti žiaka.

Ciele v 2. – 4. ročníku

- rozpoznávať príklady využitia umelej inteligencie v každodennom živote a primerane veku porozumieť jej základnej myšlienke,
- uvedomovať si, že výstupy AI môžu byť nepresné alebo chybné a je potrebné ich overovať,
- používať AI pod vedením učiteľa ako pomocníka pri učení, pričom žiak zostáva zodpovedný za vlastnú prácu,
- chrániť súkromie a osobné údaje a dodržiavať zásady digitálnej pohody.

Ciele v 5. – 9. ročníku

- porozumieť základným princípom fungovania AI, úlohe dát a príkladom jej využitia,
- kriticky posudzovať výstupy AI, rozpoznávať ich možnú nepresnosť, skreslenie a manipulovaný obsah,
- využívať AI na podporu učenia bezpečne, efektívne, eticky a transparentne,
- chrániť súkromie, osobné údaje a autorské práva a uvedomovať si sociálne, etické a environmentálne dôsledky používania AI.

Spôsob realizácie

AI gramotnosť sa realizuje prierezovo najmä v informatike, slovenskom jazyku a literatúre, cudzích jazykoch, matematike, občianskej náuke, dejepise, geografii, prírodovedných a výchovných predmetoch, ako aj projektovým a problémovým vyučovaním, diskusiou, analýzou príkladov a reflexiou. Samostatný vyučovací predmet sa nezriaďuje.

Pri používaní AI škola zohľadňuje vekovú primeranosť, podmienky používania konkrétnych nástrojov, ochranu osobných údajov a súkromia, potrebu kontroly správnosti výstupov a transparentné označenie primeraného použitia AI v žiackej práci. Podrobné pravidlá používania nástrojov umelej inteligencie pri vyučovaní a pri vypracúvaní a odovzdávaní žiackych prác, najmä prípustný rozsah použitia AI, spôsob označenia jej použitia a postup pri porušení pravidiel, upravuje školský poriadok školy. Uplatňovanie týchto pravidiel musí byť veku primerané a v súlade s cieľmi AI gramotnosti podľa tohto článku.

Článok III – Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pre školský rok 2026/2027 je táto kapitola spracovaná v prechodnej podobe v súlade s aktualizovaným usmernením MŠVVaM SR. Škola uvádza východiskové zdroje, deklaruje uplatňovanie vybraných prvkov podpory a zaväzuje sa kapitolu podrobnejšie rozpracovať do 31. augusta 2027.

Východiskové zdroje

- zákon č. 245/2008 Z. z. v aktuálnom znení, najmä princípy inkluzívneho vzdelávania a systém podporných opatrení,
- Katalóg podporných opatrení platný od 1. septembra 2026 a sprievodné metodické materiály ministerstva,
- príslušné štátne vzdelávacie programy a metodické zdroje zamerané na učenie rešpektujúce rozmanitosť.

Prvky uplatňované školou

- včasné zachytávanie potrieb, prekážok a bariér vo vzdelávaní prostredníctvom pedagogického pozorovania, rozhovorov, diagnostiky a spolupráce so zákonným zástupcom,
- poskytovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiaka a v súlade s podmienkami ustanovenými školským zákonom a Katalógom podporných opatrení,
- diferenciaciu a primeranú individualizáciu vyučovania a podľa potreby úpravu metód, foriem, organizácie, hodnotenia alebo obsahu vzdelávania,
- spoluprácu triedneho učiteľa, vyučujúcich, pedagogických asistentov, odborných zamestnancov, školského podporného tímu a vedenia školy,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie, zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a ďalšími odbornými subjektmi,
- podporu bezpečnej, rešpektujúcej a spolupracujúcej klímy, prevenciu rizikového správania a podporu duševného zdravia,
- podporu adaptácie a jazykového rozvoja žiakov-cudzcov a žiakov s iným materinským jazykom,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti poskytnutej podpory a jej úpravu podľa vývoja potrieb žiaka.

Škola túto kapitolu podrobnejšie rozpracuje najneskôr do 31. augusta 2027 na základe analýzy potrieb žiakov, personálnych a materiálnych možností školy, skúseností s poskytovaním podporných opatrení a aktuálnych metodických usmernení.

Článok IV – Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Pre školský rok 2026/2027 je táto kapitola spracovaná v prechodnej podobe v súlade s aktualizovaným usmernením MŠVVaM SR. Cieľom digitálnej transformácie školy je zmysluplné, bezpečné a pedagogicky účelné využívanie digitálnych technológií na podporu učenia sa žiakov, komunikácie, spolupráce a profesijného rozvoja zamestnancov.

Východiskové zdroje

- strategické a metodické dokumenty MŠVVaM SR k digitálnym kompetenciám a mediálnej gramotnosti,
- Európsky rámec digitálnych kompetencií občanov DigComp a Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagógov DigCompEdu,
- metodické zdroje Národného centra digitálnej transformácie vzdelávania a portálu AI vo vzdelávaní,
- vlastná analýza personálnych, technických a vzdelávacích potrieb školy.

Prvky uplatňované školou

- koordinácia digitálneho rozvoja školy prostredníctvom školského digitálneho koordinátora a poskytovanie metodickej a technickej podpory zamestnancom,

- využívanie EduPage a prostredia Microsoft 365 na komunikáciu, spoluprácu, tvorbu a zdieľanie vzdelávacieho obsahu,
- účelné využívanie počítačov, dotykových obrazoviek a programovateľných pomôcok, napríklad micro:bit a LEGO Education SPIKE,
- systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov vrátane kybernetickej bezpečnosti, mediálnej gramotnosti, kritického hodnotenia informácií a zodpovedného používania AI,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zdieľanie príkladov dobrej praxe,
- zohľadňovanie dostupnosti technológií a potrieb žiakov tak, aby digitalizácia nevytvárala nové bariéry vo vzdelávaní.

V školskom roku 2026/2027 škola prioritne zavádza veku primeranú AI gramotnosť do vyučovania v 2. – 9. ročníku, posilňuje bezpečné používanie digitálnych technológií, zvyšuje digitálne a didaktické kompetencie pedagogických zamestnancov a priebežne vyhodnocuje prínos používaných technológií pre učenie žiakov.

Škola stratégiu digitálnej transformácie podrobnejšie rozpracuje najneskôr do 31. augusta 2027. Dopracovaná stratégia bude vychádzať z analýzy východiskového stavu a konkretizuje ciele, opatrenia, zodpovednosti, potrebné zdroje a spôsob monitorovania a vyhodnocovania.

Článok V – Učebné osnovy vyučovacích predmetov

Učebné osnovy vyučovacích predmetov sa uplatňujú v súlade s § 9 ods. 7 školského zákona a s príslušným ŠVP 2015 v aktuálnom konsolidovanom znení.

Ak časová dotácia vyučovacieho predmetu v školskom učebnom pláne nie je zvýšená oproti rámcovému učebnému plánu alebo je zvýšená bez rozšírenia obsahu vzdelávania, učebnými osnovami môžu byť vzdelávacie štandardy príslušného vyučovacieho predmetu podľa ŠVP 2015. Ak škola zvýšila časovú dotáciu predmetu a zároveň rozšírila obsah vzdelávania, rozšírené učebné osnovy sú spracované v príslušnej prílohe iŠkVP.

Začlenenie AI gramotnosti ako prierezovej témy samo osebe nevyžaduje prepis celých učebných osnov jednotlivých predmetov, ak sa nemení ich záväzný obsah; spôsob realizácie určuje článok II tohto dodatku.

Článok VI – Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri vzdelávaní cudzincov škola postupuje podľa aktuálneho znenia ŠVP 2015 v znení Dodatku č. 18. Zohľadňuje jazykové a kultúrne skúsenosti žiaka, úroveň predchádzajúceho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu, prípadné prerušenie vzdelávania a potrebu osvojovania si slovenského jazyka ako komunikačného a akademického jazyka.

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér prostredníctvom pedagogickej a podľa potreby odbornej diagnostiky,
- primeranú úpravu metód, foriem, organizácie, obsahu vzdelávania a spôsobu hodnotenia,
- personalizovaný a diferencovaný prístup a psychosociálnu podporu,
- podporu osvojovania si slovenského jazyka ako komunikačného a akademického jazyka,
- rozvoj interkultúrnej komunikácie a prácu s triednym kolektívom,
- spoluprácu pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu, zákonného zástupcu a zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení žiaka-cudzinca škola postupuje podľa školského zákona, aktuálneho ŠVP a individuálnej situácie žiaka; prihliada na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, adaptáciu, psychosociálne podmienky a dosiahnutý pokrok. Pri jazykovej podpore využíva aktuálny vzdelávací štandard Slovenský jazyk ako druhý jazyk.

Článok VII – Záverečné ustanovenia

Ustanovenia inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktoré sú v rozpore s týmto dodatkom, neskoršou platnou legislatívou alebo aktuálnym znením príslušného štátneho vzdelávacieho programu, sa uplatňujú v znení tohto dodatku a aktuálnych právnych predpisov.

Ostatné ustanovenia inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktoré nie sú týmto dodatkom dotknuté, zostávajú v platnosti.

Tento dodatok tvorí neoddeliteľnú súčasť inovovaného školského vzdelávacieho programu „Úspech je dobrovoľný“ pre žiakov 2. – 9. ročníka.

Dodatok vydáva riaditeľka školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

V Handlovej dňa 29. 09. 2026

.....
Mgr. Ľudmila Pogádlová
riaditeľka školy

Právne a metodické východiská použité pri spracovaní dodatku

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), časová verzia účinná od 1. 9. 2026.
- MŠVVaM SR: Usmernenie pre základné školy k postupu prípravy a revízie školských vzdelávacích programov – aktualizované znenie, č. 2026/17066:2-A3610, jún 2026.
- MŠVVaM SR: Dodatok č. 17 k ŠVP – AI gramotnosť, účinnosť od 1. 3. 2026.
- MŠVVaM SR: Dodatok č. 18 k ŠVP pre ZŠ, účinnosť od 1. 9. 2026.
- MŠVVaM SR: Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – konsolidované znenie 2026.
- MŠVVaM SR: Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – konsolidované znenie 2026.
- MŠVVaM SR: Katalóg podporných opatrení s platnosťou od 1. 9. 2026.