

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

v školskom roku 2026/2027

Dokument je súčasťou školského vzdelávacieho programu školy a upravuje zásady, formy a kritériá priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov.

1. Legislatívne východiská

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov vychádza najmä z týchto predpisov a dokumentov:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, najmä § 55, § 55a a § 56, v časovej verzii účinnej od 1. septembra 2026,
- zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa s účinnosťou od roku 2026 mení systém hodnotenia žiakov,
- určenie Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR k forme súhrnného hodnotenia vyučovacích predmetov v 6. až 9. ročníku v školských rokoch 2026/2027 a 2027/2028,
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, a to v rozsahu, v ktorom nie je v rozpore s neskoršou právnou úpravou,
- platný štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program školy a učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov.

Od 1. januára 2026 sa už nepoužíva vyjadrenie „aktívne absolvoval“. Ak žiak nie je v predmete hodnotený klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombinovaným hodnotením, na vysvedčení a v katalógovom liste sa podľa podmienok školského zákona uvádza „absolvoval“, „neabsolvoval“ alebo „oslobodený“.

2. Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, diagnostickú, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak má právo poznať spôsob a výsledok svojho hodnotenia.

- Každý žiak sa hodnotí individuálne, objektívne, zrozumiteľne a primerane jeho veku a možnostiam.
- Hodnotenie vychádza z požiadaviek školského vzdelávacieho programu, učebných osnov a vzdelávacích cieľov príslušného predmetu.
- Učiteľ poskytuje žiakovi pravidelnú spätnú väzbu, pomenúva jeho pokrok, silné stránky aj oblasti, na ktorých má ďalej pracovať.
- Pri hodnotení sa využíva primerane aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.
- Pri hodnotení sa nepripúšťa zosmiešňovanie, znevažovanie žiaka ani používanie hodnotenia ako trestu.
- Pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením a pri žiakoch, ktorým sa poskytujú podporné opatrenia, sa pri hodnotení rešpektujú ich individuálne potreby a odporúčania vyplývajúce z nastavených podporných opatrení.
- Zákonný zástupca je o priebežných výsledkoch žiaka informovaný najmä prostredníctvom EduPage, osobných konzultácií, rodičovských združení a ďalších dohodnutých foriem komunikácie.

3. Formy hodnotenia podľa školského zákona

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý a druhý polrok. Priebežné hodnotenie môže mať formu klasifikácie, slovného hodnotenia, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inú formu v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie v základnej škole sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou týchto foriem; pri vybraných predmetoch 6. až 9. ročníka je forma súhrnného hodnotenia obmedzená školským zákonom a určením ministerstva.

4. Formy hodnotenia schválené školou na školský rok 2026/2027

Formy hodnotenia boli prerokované pedagogickou radou dňa 1. septembra 2026.

4.1. Prvý ročník

V 1. ročníku sa vo vyučovacích predmetoch uplatňuje slovné hodnotenie, okrem nižšie uvedených predmetov, ktoré sa nehodnotia klasifikáciou ani slovným hodnotením.

- Slovným hodnotením sa hodnotia všetky vyučovacie predmety 1. ročníka okrem predmetov uvedených v nasledujúcom bode.
- Na vysvedčení a v katalógovom liste sa vyjadrením „absolvoval“ alebo „neabsolvoval“ hodnotia: etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova a človek a svet práce.

Ak bol žiak od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete oslobodený v plnom rozsahu, uvedie sa „oslobodený“.

4.2 Druhý až deviaty ročník

V 2. až 9. ročníku sa všetky vyučovacie predmety klasifikujú stupňami 1 až 5, okrem predmetov uvedených nižšie.

- **V 2. až 4. ročníku** sa neklasifikujú: etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie.
- **Na 2. stupni** sa neklasifikujú: etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, konverzácie z anglického jazyka, športová príprava, telesná výchova – aerobik a regionálna výchova.
- V predmetoch, ktoré sa nehodnotia klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombinovaným hodnotením, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza „absolvoval“, „neabsolvoval“, prípadne „oslobodený“ podľa § 55 školského zákona.

Telesná a športová výchova v 5. až 9. ročníku a technika na 2. stupni sa podľa rozhodnutia školy klasifikujú.

4.3 Povinne klasifikované predmety v 6. až 9. ročníku

V školských rokoch 2026/2027 a 2027/2028 ministerstvo určilo, že v 6. až 9. ročníku sa súhrnné hodnotenie formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia vykonáva v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzie jazyky (anglický, nemecký, francúzsky a ruský jazyk),
- matematika,
- chémia,
- biológia,
- dejepis.

Rozhodnutie školy klasifikovať v 2. až 9. ročníku aj ďalšie predmety je s týmto určením v súlade.

5. Vyjadrenie súhrnného hodnotenia

Klasifikácia sa vyjadruje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Má byť vecné, zrozumiteľné, motivačné a má vyjadrovať dosiahnutú úroveň a pokrok žiaka.

Ak žiak v predmete nie je hodnotený klasifikáciou, slovným hodnotením ani kombinovaným hodnotením, používa sa:

- „**absolvoval**“ – ak sa žiak vyučovania zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „**neabsolvoval**“ – ak žiak na vyučovaní nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- „**oslobodený**“ – ak bol žiak od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete oslobodený v plnom rozsahu.

6. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na priebežné a súhrnné hodnotenie učiteľ získava najmä:

- sústavným pedagogickým a diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu, aktivity, pokroku a pripravenosti žiaka,
- ústnymi, písomnými, grafickými, praktickými a pohybovými skúškami primeranými charakteru predmetu,
- didaktickými testami, projektmi, prezentáciami, referátmi, portfóliami a praktickými úlohami,
- analýzou výsledkov činnosti žiaka,
- rozhovorom so žiakom a podľa potreby so zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami.

Učiteľ vedie preukázateľnú evidenciu priebežného hodnotenia. Výsledok ústneho skúšania oznámi žiakovi bezprostredne; výsledok písomnej alebo praktickej práce oznámi v primeranej lehote a umožní žiakovi oboznámiť sa s chybami a spôsobom ich nápravy.

7. Pravidlá klasifikácie a písomného overovania

Žiak má mať v klasifikovanom predmete dostatok podkladov na objektívne súhrnné hodnotenie. Počet a druh hodnotení učiteľ volí podľa časovej dotácie, charakteru predmetu a vzdelávacích cieľov.

Písomné práce a ďalšie rozsiahlejšie overovania sa rozvrhujú rovnomerne tak, aby nedochádzalo k neprimeranému preťažovaniu žiakov. V jeden deň sa môžu konať najviac dve vopred oznámené celohodinové písomné práce.

Pri písomných overeniach vedomostí škola používa túto orientačnú klasifikačnú stupnicu:

Úspešnosť	Klasifikačný stupeň
90 – 100 %	1 – výborný
76 – 89 %	2 – chválitebný
56 – 75 %	3 – dobrý
36 – 55 %	4 – dostatočný
0 – 35 %	5 – nedostatočný

Vyučujúci môže pri konkrétnom type úlohy alebo pri zohľadnení individuálnych potrieb žiaka primerane upraviť spôsob overovania; kritériá musia byť žiakom vopred zrozumiteľné.

8. Osobitosti hodnotenia vo vybraných predmetoch

8.1 Slovenský jazyk a literatúra

V 2. až 9. ročníku sa diktáty a písomné práce realizujú v počte a rozsahu podľa učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Pravopisné cvičenia môžu byť využívané aj formatívne bez klasifikácie.

Pri diktátoch škola používa dohodnutú stupnicu:

Stupeň	1. – 4. ročník	5. – 9. ročník
1	0 – 1 chyba	0 – 1 chyba
2	2 – 4 chyby	2 – 3 chyby
3	5 – 7 chýb	4 – 7 chýb
4	8 – 10 chýb	8 – 10 chýb
5	11 a viac chýb	11 a viac chýb

8.2 Ostatné predmety

- **Matematika** – ústne a písomné overovanie, krátke práce, tematické a súhrnné práce, riešenie úloh a praktických problémov.
- **Prírodovedné predmety** (biológia, chémia, fyzika) – ústne a písomné overovanie, projekty, prezentácie, pozorovania, experimenty a praktické činnosti.
- **Vlastiveda, dejepis a geografia** – ústne a písomné overovanie, projekty, referáty a prezentácie.
- **Informatika** – praktické zadania, projekty, prezentácie a preukázanie digitálnych zručností.
- **Cudzie jazyky** – ústne a písomné overovanie jazykových kompetencií, slovnej zásoby, projektov a komunikačných zručností.
- **Občianska náuka** – ústne skúšanie, projekty, referáty, diskusia a prezentovanie názorov s vecnou argumentáciou.
- **Technika a pracovné činnosti** – praktické zručnosti, pracovný postup, bezpečnosť, samostatnosť a riešenie zadaných úloh.
- **Telesná a športová výchova** – pri klasifikácii sa primerane zohľadňuje osvojenie pohybových zručností, aktivity, individuálny pokrok, teoretické poznatky a zdravotné možnosti žiaka.

9. Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa hodnotí v súlade s § 55 školského zákona a pravidlami školského poriadku. Škola v školskom roku 2026/2027 používa klasifikáciu správania týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Pri hodnotení správania sa posudzuje najmä dodržiavanie školského poriadku, rešpektovanie práv iných osôb, bezpečné a zodpovedné správanie a plnenie povinností žiaka. Uprednostňuje sa pozitívna motivácia, včasná spätná väzba a spolupráca so zákonným zástupcom.

10. Hodnotenie žiakov – cudzincov

Pri hodnotení žiaka, ktorý je cudzincom, sa v prvom roku štúdia zohľadňuje úroveň ovládania štátneho jazyka; základná škola môže túto úroveň zohľadniť aj v ďalších rokoch štúdia. Spôsob hodnotenia sa prispôsobuje tak, aby jazyková bariéra nebola zamieňaná s úrovňou vedomostí a zručností žiaka v predmete.

Dodatok č. 1 z 29. septembra 2025 sa pre školský rok 2026/2027 neuplatňuje v pôvodnom znení; hodnotenie žiakov – cudzincov sa riadi týmto aktualizovaným dokumentom a platnou právnou úpravou.

11. Záverečné ustanovenia

Tento Vnútný systém hodnotenia žiakov bol prerokovaný pedagogickou radou dňa 1. septembra 2026 a je účinný od 1. septembra 2026.

Formy priebežného a súhrnného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov musia byť v súlade so školským vzdelávacím programom školy. V prípade zmeny všeobecne záväzných právnych predpisov alebo záväzného určenia ministerstva sa dokument primerane aktualizuje.

V Handlovej 1. septembra 2026

Mgr. Ľudmila Pogádlová
riaditeľka školy